



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

ANO LETIVO 2022/2023

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 7.º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Tecnologia e Sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia e desenvolvimento social - Transformações na sociedade Impacto social e ambiental - A política dos 3R's - Tecnologia e consumo <p>Processo Tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceção e projeto - Etapas do projeto - Projeto técnico - Planeamento do trabalho - Execução e avaliação do projeto <p>Objeto Técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise técnica de objetos - Ciclo de vida dos objetos 	<ul style="list-style-type: none"> - Princípio de 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da tecnologia como resposta às necessidades humanas; - Identificar eventos importantes da história das técnicas e da tecnologia; - Conhecer as consequências ambientais do desenvolvimento tecnológico; - Analisar, criticamente, comportamentos tendo em vista o equilíbrio ambiental. - Identificar as etapas características da metodologia projetual; - Distinguir diferentes tipos de objetos/sistemas técnicos; - Analisar o objeto sob o ponto de vista morfológico, estrutural, funcional e técnico. - Projetar e/ou construir objetos técnicos. - Conhecer e aplicar normas e regras de higiene e segurança; - Conhecer e identificar simbologia de segurança no trabalho; 	

- Exposição teórica/prática;

A

- Debater e avaliar os efeitos sociais e ambientais da atividade técnica na sociedade;

B

- Organizar informações técnicas;

- Utilizar as tecnologias de informação e

C

comunicação.

- Realização de trabalhos individuais e/ou em

D

grupo.

- Analisar objetos técnicos;

E

- Observar e descrever objetos e sistemas técnicos;

- Projetar sistemas técnicos simples;

F

- Planificar atividades técnico-construtivas;

- Exposição teórica/prática;

- Analisar as condições e o modo de funcionamento para que uma estrutura desempenhe a sua função;

- Analisar a influência da disposição geométrica dos elementos sobre a

capacidade de resistência das estruturas;

- Analisar e valorizar a importância das normas de segurança nas estruturas submetidas a esforços;

G

H

I

J

funcionamento de um objeto

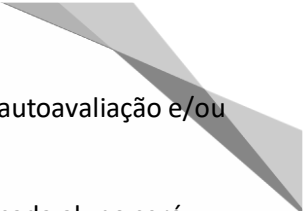
- Analisar e redesenhar um objeto

Estruturas resistentes:

- Esforços a que estão submetidas as estruturas
- Estabilização das estruturas
- Elementos estruturais
- Elementos estruturais de reforço

Higiene e Segurança no trabalho:

- Sistemas de proteção e segurança
- Comportamentos seguros no trabalho técnico.
- Normas e regras de segurança.
- A simbologia da segurança.
- Ergonomia no trabalho.



Instrumentos de avaliação: Trabalho de projeto/ prático, individuais e/ou em grupo, trabalho de pesquisa; observação direta, desempenho e atitudes; autoavaliação e/ou heteroavaliação.

Observações: A avaliação será contínua, integrando as componentes formativas, sumativas e considerando a progressão observada. A competência de cada aluno será permanentemente estimulada e avaliada através de atividades na sala de aula ou dela decorrente, com resolução de tarefas, individualmente ou coletivamente. Será avaliada a realização da atividade proposta, executada na aula dentro do prazo estabelecido. Será fomentada uma atitude ativa.

Nota: - Os diferentes conteúdos a desenvolver nesta disciplina não pressupõe uma abordagem sequencial, estes surgirão em consequência do tema/unidades de trabalho a desenvolver. Os professores podem implementar dinâmicas pedagógicas de acordo com a realidade em que se inserem, com o Projeto Educativo, e com as características dos alunos, privilegiando uma abordagem transdisciplinar.