

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
1.º período	13	13	13	12	12
2.º período	12	12	12	14	14
3.º período	7	9	8	7	9

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1.º Período	<p><b>Unit 0 – Do you remember?</b> Conteúdos preconizadas no Stars 3/Metas do 3.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objects</li> <li>• Colours</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Food</li> <li>• Family</li> <li>• Clothes</li> </ul>	<p><b>Domínio cognitivo 90%</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA AULA</b></p> <p>◆ INSTRUMENTOS BASE:</p> <p>Testes escritos ↓ <b>45%</b></p> <p>Teste(s) de compreensão oral ↓ <b>15%</b></p> <p>Produção oral ↓ <b>15%</b></p> <p>◆ INSTRUMENTOS COMPLEMENTARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Trabalhos individuais / coletivos elaborados ou apresentados na aula.</li> </ul> <p>↓ <b>10%</b></p> <p><b>Atitudes e valores 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade / pontualidade;</li> <li>- Organização e preservação do material escolar;</li> <li>- Empenho / hábitos de trabalho/trabalhos de casa;</li> <li>- Autonomia / espírito de iniciativa /criatividade;</li> <li>- Respeito e cumprimento das normas de conduta;</li> <li>- Cooperação com os outros.</li> </ul>
	<p><b>Unit 1 – Back to school</b> School Schools over the world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of the school</li> <li>• School subjects</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Numbers 20-50</li> <li>• What’s this?</li> <li>• Article the</li> <li>• Question words: <i>Where...; When...; What...</i></li> </ul> <p>I’m/I’m not good at... but... He/She is/isn’t good at... but... • What are you good at?</p> <p><b>Unit 2 – Our body</b> The human body Traditional sports/games in the UK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of the body</li> <li>• Sports, games and actions</li> <li>• Ordinal numbers 1st-5th</li> <li>• I can...</li> </ul> <p>I can’t... Can you...? Yes, I can. No, I can’t. We can... and we can... So can I/ I can’t. I can... but I can’t... He/she can/can’t...</p>	

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>2.º Período</b>	<p><b>Unit 3 – Food is great</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• School lunches around the world</li> <li>• Food</li> <li>• Different food</li> <li>• I like... but I... I prefer... I love...! So do I. I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't Do you prefer...or...? I prefer...</li> <li>• Singular and plural nouns</li> <li>• May I sit here, please?</li> </ul> <p><b>CLIL Natural and Social Studies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy eating is good for our bones</li> </ul> <p><b>Unit 4 – Where we live</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• House</li> <li>• Houses over the world</li> <li>• Parts of the house</li> <li>• Furniture</li> <li>• Different types of houses</li> <li>• Places: city and village</li> <li>• Some buildings</li> <li>• There is... There are... There isn't... There aren't...</li> <li>• Whose pen is this? It's João's pen.</li> <li>• Prepositions of place</li> </ul> <p><b>CLIL Natural and Social Studies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• City or village</li> </ul> <p><b>Unit 5 – Let's visit the animals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals</li> <li>• Different pets all over the world</li> <li>• Animals</li> <li>• Wild animals</li> <li>• Farm animals</li> <li>• Animal features</li> <li>• Animal habitats</li> <li>• Has it got...? Yes, it has. No, it hasn't. Snakes haven't got legs. A lizard has got... Have they got four legs?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Domínio cognitivo 90%</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA AULA</b></p> <p style="text-align: center;">◆ INSTRUMENTOS BASE:</p> <p style="text-align: center;">Testes escritos ↓ <b>45%</b></p> <p style="text-align: center;">Teste(s) de compreensão oral ↓ <b>15%</b></p> <p style="text-align: center;">Produção oral ↓ <b>15%</b></p> <p style="text-align: center;">◆ INSTRUMENTOS COMPLEMENTARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Trabalhos individuais / coletivos elaborados ou apresentados na aula.</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓ <b>10%</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Atitudes e valores 10%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade / pontualidade;</li> <li>- Organização e preservação do material escolar;</li> <li>- Empenho / hábitos de trabalho/ trabalhos de casa;</li> <li>- Autonomia / espírito de iniciativa /criatividade;</li> <li>- Respeito e cumprimento das normas de conduta;</li> <li>- Cooperação com os outros.</li> </ul>

Yes, they have. No, they haven't. <b>CLIL Natural and Social Studies</b> • Animals in extinction and some causes	
---	--

	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>3.º Período</b>	<p><b>Unit 6 – The five senses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The five senses</li> <li>• Senses and the world around us</li> <li>• The five senses</li> <li>• Parts of the body</li> <li>• Verbs for senses</li> <li>• Air and noise pollution</li> <li>• Adjectives</li> <li>• How does... smell/look?</li> </ul> <p>It smells/looks... How do they taste? They taste horrible. I use my... to...</p> <p><b>CLIL Natural and Social Studies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Air and noise pollution: positive and negative effects</li> </ul> <p><b>Unit 7 – The sun is shining</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holidays</li> <li>• Summer celebrations around the world</li> <li>• Holidays activities: what to do on holiday</li> <li>• Summer celebrations</li> <li>• The time: clock and half past</li> <li>• Numbers</li> <li>• Some features of the coast</li> <li>• What time does... open/close?</li> </ul> <p>It opens/closes... What time do you...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of time</li> </ul> <p><b>CLIL Natural and Social Studies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• When the land meets the sea: features of Portuguese coast</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Domínio cognitivo 90%</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA AULA</b></p> <p style="text-align: center;">◆ INSTRUMENTOS BASE:</p> <p style="text-align: center;">Testes escritos ↓ <b>45%</b></p> <p style="text-align: center;">Teste(s) de compreensão oral ↓ <b>15%</b></p> <p style="text-align: center;">Produção oral ↓ <b>15%</b></p> <p style="text-align: center;">◆ INSTRUMENTOS COMPLEMENTARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Trabalhos individuais / coletivos elaborados ou apresentados na aula.</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓ <b>10%</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Atitudes e valores 10%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade / pontualidade;</li> <li>- Organização e preservação do material escolar;</li> <li>- Empenho / hábitos de trabalho/trabalhos de casa;</li> <li>- Autonomia / espírito de iniciativa /criatividade;</li> <li>- Respeito e cumprimento das normas de conduta;</li> <li>- Cooperação com os outros.</li> </ul>

**Material básico para a aula: livro do aluno, livro de exercícios, caderno diário e material de escrita**

Nota: A última unidade do 1.º e do 2.º períodos poderá ser finalizada no início do período seguinte.