

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

Estudo do Meio – 1º ciclo do Ensino Básico

2017

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 1º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Estudo do Meio, a realizar em 2017, no Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 13/2014, de 15 de setembro, bem como o Despacho normativo n.º 6-A/2015, de 5 de março.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ter divulgação pública para que os alunos fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado

nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa do Estudo do Meio do Ensino Básico, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada nos blocos em que se estrutura o referido programa.

Blocos

À Descoberta de Si Mesmo

O seu corpo

A segurança do seu corpo

À Descoberta Dos Outros e Das Instituições

O Passado Nacional

Reconhecer Símbolos Nacionais

À Descoberta do Ambiente Natural

Os seres vivos do seu ambiente

Aspetos físicos do meio

Os astros

Aspetos físicos de Portugal

À Descoberta das Inter-relações Entre Espaços

Os meios de comunicação

O contacto entre a terra e o mar

Os aglomerados populacionais

À descoberta dos Materiais e Objetos

À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade

Principais atividades produtivas nacionais

A qualidade do ambiente

3. Caracterização da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

Em todos os grupos avalia-se a aprendizagem através apenas de itens de seleção ou de itens de construção, ou contemplando estes dois tipos de itens, podendo apresentar documentos escritos, esquemas, gravuras ou mapas de suporte à sua elaboração.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem no Bloco “**À Descoberta de Si Mesmo**”. Cotação: 20 pontos.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no Bloco **À Descoberta Dos Outros e Das Instituições**. Cotação: 10 pontos.

No Grupo III avalia-se a aprendizagem no Bloco **À Descoberta do Ambiente Natural**. Cotação: 30

No Grupo IV avalia-se a aprendizagem no Bloco **À Descoberta das Inter-relações Entre Espaços**. Cotação: 15 pontos

O Grupo V, que permite avaliar a aprendizagem no Bloco **À descoberta dos Materiais e Objetos**. Cotação: 5

No Grupo VI avalia-se a aprendizagem no Bloco **À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade**. Cotação: 20 pontos.

A prova é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova e a valorização relativa dos Blocos sintetiza-se no Quadro 1.

A valorização dos Blocos e Conteúdos da Prova sintetiza-se no Quadro 2.

Quadro 1 – Valorização relativa dos Blocos

Grupos	Blocos	Cotação (em pontos)
I	À Descoberta de Si Mesmo	20
II	À Descoberta dos Outros e das Instituições	10
III	À Descoberta do Ambiente Natural	30
IV	À Descoberta das Inter-relações entre Espaços	15
V	À descoberta dos Materiais e Objetos	5
VI	À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade	20

Quadro 2 - Valorização dos Blocos e Conteúdos da prova

Blocos	Conteúdos	Cotação (em pontos)
<p>À Descoberta de Si Mesmo</p> <p>O seu Corpo</p> <p>.A Segurança do Seu Corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A sua naturalidade e nacionalidade ❖ conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, ...) ❖ conhecer e localizar, em representações do corpo humano, alguns órgãos dos aparelhos correspondentes. ❖ Os ossos: Reconhecer a sua função ❖ Os músculos: Reconhecer a sua função ❖ A pele: identificar a função de proteção da pele. ❖ Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária. ❖ Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. ❖ Identificar alguns cuidados a ter com a exposição solar ❖ Conhecer algumas regras de primeiros socorros (em caso de queimaduras solares, hemorragias, fraturas e mordeduras de animais) ❖ Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas, ...) 	20
<p>.À Descoberta Dos Outros e Das Instituições</p> <p>.O Passado Nacional</p> <p>Reconhecer Símbolos Nacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conhecer personagens e factos da história nacional. ❖ Reconhecer os factos da história e relacioná-los com os feriados nacionais. ❖ Identificar personagens da história relacionando-as com os factos. ❖ Reconhecer dados sobre espetos da vida quotidiana de tempo em que ocorrem determinados factos. ❖ Saber fazer corresponder as cores corretas na bandeira. ❖ Relacionar na bandeira os símbolos com os acontecimentos. ❖ Conhecer Hino Nacional. 	10
<p>À Descoberta do Ambiente Natural</p> <p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>Aspetos Físicos do Meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar: <ul style="list-style-type: none"> - Plantas espontâneas / plantas cultivadas - Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. - Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns. - Reconhecer a utilidade das plantas. - identificar: animais selvagens/ animais domésticos - reconhecer os diferentes ambientes onde vivem os animais. - reconhecer as características externas de alguns animais, bem como o seu modo de vida. ❖ Identificar algumas características de diferentes tipos de solo. ❖ Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies, ...) ❖ Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceanos, ...) ❖ Reconhecer fenómenos de: condensação, evaporação, solidificação e precipitação. 	30

<p>Os astros</p> <p>Aspetos Físicos de Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compreender a origem dos lençóis de água. ❖ Conhecer os pontos cardeais. ❖ Distinguir estrelas de planetas ❖ Representar os aspectos da Lua nas diversas fases. ❖ Identificar os planetas do Sistema Solar. ❖ Identificar e localizar no mapa de Portugal os maiores rios. ❖ Identificar e localizar no mapa de Portugal as maiores elevações. 	
<p>À Descoberta das Inter-relações Entre Espaços</p> <p>Os meios de comunicação</p> <p>O Contacto entre a terra e o mar</p> <p>Os aglomerados populacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conhecer diferentes tipos de transporte. ❖ Conhecer diferentes tipos de meios de comunicação pessoal e social. ❖ Conhecer diferentes tipos de transporte. ❖ Identificar alguns aspetos da costa portuguesa ❖ Localizar em mapas: <ul style="list-style-type: none"> - ilhas e arquipélagos - Oceanos e continentes ❖ Identificar a sinalização da costa. ❖ Localizar no mapa a capital do país. 	15
<p>À descoberta dos Materiais e Objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classificar matérias em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades. ❖ Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização e conservação de alguns objetos. 	5
<p>À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade</p> <p>Principais atividades produtivas nacionais</p> <p>A qualidade do ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar : <ul style="list-style-type: none"> - os principais produtos agrícolas portuguesas - os principais produtos da floresta portuguesa - os principais produtos ligados à pecuária - os principais produtos da industria portuguesa. ❖ Identificar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio. ❖ Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica ❖ Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos. 	20
TOTAL		100

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que segue o Acordo de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

RESPOSTA CURTA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

5. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 60 minutos.