

**Síntese da Planificação da Disciplina de Ciências Naturais – 5.º Ano**  
2018/19

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
1.º período	13	13	13	12	12
2.º período	12	12	12	14	14
3.º período	6	8	7	7	8

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>1º Período</b>	<p><b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</b> <b>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</b></p> <p><b>A Terra, um planeta especial</b> - Um planeta com vida - Ambientes terrestres e ambientes aquáticos - A biosfera - Habitats em Portugal - A destruição dos habitats - A conservação da Natureza</p> <p><b>O solo, suporte da vida</b> - Constituição e funções do solo - Propriedades do solo - Formação do solo - Agricultura e conservação do solo - A ciência e a tecnologia na agricultura</p> <p><b>Rochas e minerais</b> - Rochas e minerais - Grupos de rochas - Minerais, constituintes das rochas - Aplicações das rochas e minerais</p> <p><b>A importância da água para os seres vivos</b> <b>A água e os seres vivos</b> - Circulação da água na Terra</p>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 85%</b> Instrumentos Base: (Fichas de avaliação) ----- 75% Instrumentos Complementares: (Tarefas realizadas na aula) ----- 10%</p> <p><b>II – Atitudes e Valores -----15%</b> - Trabalhos realizados extra-aula - Participação nas aulas - Comportamento - Assiduidade e pontualidade - Colaboração, compreensão e respeito pelos outros</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A água doce</li> <li>- Propriedades da água</li> <li>- Importância da água para os seres vivos</li> <li>- Composição da água e saúde</li> </ul> <p><b>A água e a atividade humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de água</li> <li>- O consumo de água em Portugal</li> <li>- A sustentabilidade da água</li> <li>- Poluição da água</li> <li>- Tratamento da água</li> </ul>	
--	---	--

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>2º Período</b>	<p><b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</b></p> <p><b>A importância do ar para os seres vivos</b></p> <p><b>A atmosfera e os seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funções da atmosfera terrestre</li> <li>- Composição e propriedades do ar</li> <li>- Poluição do ar</li> <li>- Qualidade do ar</li> </ul> <p><b>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</b></p> <p><b>Diversidade nos animais</b></p> <p><b>Os animais nos seus ambientes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meios habitados por animais</li> <li>- O meio e a vida dos animais</li> <li>- Formas corporais dos animais</li> <li>- Revestimentos dos animais</li> <li>- Locomoção nos animais</li> </ul> <p><b>Regimes alimentares dos animais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de regimes alimentares</li> <li>- Obtenção de alimento – adaptações</li> </ul>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 85%</b></p> <p>Instrumentos Base:</p> <p>(Fichas de avaliação) ----- 75%</p> <p>Instrumentos Complementares:</p> <p>(Tarefas realizadas na aula) ----- 10%</p> <p><b>II – Atitudes e Valores -----15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos realizados extra-aula</li> <li>- Participação nas aulas</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Colaboração, compreensão e respeito pelos outros</li> </ul>

	<p>corporais</p> <p>-Obtenção de alimento –comportamentos</p> <p><b>Reprodução dos animais</b></p> <p>-Ciclo de vida dos animais</p> <p>-Tipos de reprodução</p> <p>-Rituais de acasalamento</p> <p>-Desenvolvimento dos embriões</p> <p>-As metamorfoses</p> <p><b>Influência dos fatores abióticos nos animais</b></p> <p>-Os fatores abióticos e a sobrevivência dos animais</p> <p>-Influência da água nos animais</p> <p>-Influência da temperatura nos animais</p> <p>-Influência da luz nos animais</p> <p>-Hibernação, estivação e migração</p> <p><b>Proteção da biodiversidade animal</b></p> <p>- A biodiversidade animal</p> <p>- Biodiversidade animal em Portugal</p> <p>- Influência da atividade humana na biodiversidade animal</p> <p>-Proteção da biodiversidade animal</p>	
--	--	--

	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>3º Período</b>	<p><b>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</b></p> <p><b>Diversidade nas plantas</b></p> <p><b>Influência dos fatores abióticos nas plantas</b></p> <p>-Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas</p> <p>-Influência da luz nas plantas</p>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 85%</b></p> <p>Instrumentos Base:</p> <p>(Fichas de avaliação) ----- 75%</p> <p>Instrumentos Complementares:</p> <p>(Tarefas realizadas na aula) ----- 10%</p>

	<p>-Influência da água nas plantas</p> <p>-Influência da temperatura nas plantas</p> <p><b>Proteção da biodiversidade vegetal</b></p> <p>-A biodiversidade vegetal</p> <p>-Biodiversidade vegetal em Portugal</p> <p>-Influência da atividade humana na biodiversidade vegetal</p> <p>-Proteção da biodiversidade vegetal</p> <p><b>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</b></p> <p><b>A célula, unidade básica da vida</b></p> <p><b>A descoberta do mundo “invisível”</b></p> <p>-A evolução do microscópio</p> <p>-O microscópio ótico composto</p> <p>-Observação ao microscópio</p> <p>-O microscópio eletrónico</p> <p>-A célula</p> <p>-Observação microscópica de células</p> <p>-Células animais e células vegetais</p> <p>-Seres unicelulares e seres pluricelulares</p> <p>-Organização das células nos seres vivos</p> <p><b>Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica</b></p> <p><b>A classificação dos seres vivos*</b></p>	<p><b>II – Atitudes e Valores -----15%</b></p> <p>- Trabalhos realizados extra-aula</p> <p>- Participação nas aulas</p> <p>- Comportamento</p> <p>- Assiduidade e pontualidade</p> <p>- Colaboração, compreensão e respeito pelos outros</p>
--	--	--

**Material básico para a aula: manual, caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.**

\* Referido no Programa da disciplina mas não mencionado nas Aprendizagens Essenciais. As condições em que é abordado ficam ao critério do docente, em função das circunstâncias (tempo, características dos alunos ou outros fatores) em que decorre a sua prática letiva.