

**Síntese da Planificação da Disciplina de Ciências Naturais – 6.º Ano**  
2017/18

Período	Dias de aulas previstos					(As Aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	
1.º período	13	13	13	13	12	
2.º período	10	10	11	12	12	
3.º período	10	9	9	9	10	

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1.º Período	<p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b>  <b>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais.</b>  <b>Importância de uma alimentação equilibrada e segura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos e nutrientes</li> <li>- Necessidades nutritivas ao longo da vida</li> <li>- Como escolher os nossos alimentos</li> <li>- Ementas da dieta mediterrânica</li> <li>- Benefícios e riscos dos alimentos</li> <li>- Importância de hábitos alimentares saudáveis</li> <li>- Importância dos rótulos alimentares</li> <li>- Aditivos alimentares</li> <li>- Conservação dos produtos alimentares</li> <li>- Novos alimentos</li> </ul> <p><b>Processo digestivo do ser humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema digestivo humano e digestão</li> <li>- Função digestiva e a saúde</li> </ul> <p><b>Sistemas digestivos das aves, dos ruminantes e dos omnívoros</b></p> <p><b>Respiração externa e respiração celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ar inspirado e expirado</li> <li>- Trocas gasosas ocorridas nas células</li> </ul> <p><b>Importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O habitat dos animais e os diferentes processos respiratórios</li> </ul> <p><b>Estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema respiratório humano</li> <li>- Mecanismo da ventilação pulmonar</li> <li>- Função respiratória e a saúde</li> </ul> <p><b>Estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O coração</li> <li>- Os vasos sanguíneos</li> </ul>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos --90%</b></p> <p>Instrumentos Base----- 80% (Fichas de avaliação)</p> <p>Instrumentos Complementares: ----- 10% (Tarefas realizadas na aula)</p> <p><b>II – Atitudes e Valores -----10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos realizados extra-aula</li> <li>- Participação nas aulas</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Colaboração, compreensão e respeito pelos outros.</li> </ul>

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
2º Período	<p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b>  <b>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais.</b>  <b>Estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</b>            - O sangue            - Circulação do sangue            - Ciclo cardíaco            - Sistema cardiovascular a saúde</p> <p><b>Estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano</b>            - Função excretora na regulação do organismo            - Morfologia do sistema urinário            - Principais produtos de excreção            - Sistema urinário e a saúde</p> <p><b>A pele na função excretora humana</b>            - Morfologia da pele e formação do suor            - Cuidados a ter com a pele</p> <p><b>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</b>  <b>Importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</b>            - Seiva bruta e seiva elaborada            - Relação dos produtos da fotossíntese com a respiração celular das plantas</p> <p><b>Importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico</b>            - Órgãos das plantas onde se acumulam reservas alimentares            - As plantas como fonte de nutrientes e de matérias-primas            - Importância da transpiração para as plantas            - Trocas gasosas nas plantas e renovação do ar atmosférico            - Desflorestação e a qualidade do ar            - Proteção da floresta</p> <p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b>  <b>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</b>  <b>A puberdade como uma fase do crescimento humano</b>            - Caracteres sexuais</p> <p><b>Sistemas reprodutores humanos</b>            - Sistemas reprodutores            - Ciclo menstrual e período fértil</p>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos --90%</b>            Instrumentos Base---- 80%            (Fichas de avaliação) Instrumentos Complementares:            (Tarefas realizadas na aula) ----- 10%</p> <p><b>II – Atitudes e Valores ----- 10%</b>            - Trabalhos realizados extra-aula            - Participação nas aulas            - Comportamento            - Assiduidade e pontualidade            - Colaboração, compreensão e respeito pelos outros.</p>

	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>3º Período</b>	<p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b>  <b>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</b>  <b>Processo da reprodução humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fecundação e desenvolvimento do novo ser</li> <li>- O nascimento e os primeiros anos de vida – a sua importância</li> <li>- Importância dos cuidados de saúde na primeira infância</li> </ul> <p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b>  <b>Transmissão de vida: reprodução nas plantas</b>  <b>Reprodução das plantas com semente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituição da flor</li> <li>- Polinização</li> <li>- Fecundação</li> <li>- Frutificação</li> <li>- Dispersão das sementes</li> <li>- Germinação das sementes</li> </ul> <p><b>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</b>  <b>Microrganismos</b>  <b>Papel dos microrganismos para o ser humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os cientistas e o microscópio na descoberta de microrganismos</li> <li>- Grupos de microrganismos</li> <li>- Microrganismos patogénicos e microrganismos úteis</li> <li>- Fatores do meio e desenvolvimento dos microrganismos</li> </ul> <p><b>Agressões causadas por alguns agentes patogénicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doenças provocadas por microrganismos patogénicos</li> <li>- Meios de defesa contra agressões microbianas</li> <li>- A higiene na prevenção de doenças infecciosas</li> <li>- Uso adequado de antibióticos e venda livre</li> </ul> <p><b>Higiene e problemas sociais</b>  <b>Influência da higiene e da poluição na saúde humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A higiene e a saúde humana</li> <li>- Problemas sociais</li> <li>- A poluição e a saúde humana</li> </ul>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos --90%</b></p> <p>Instrumentos Base---- 80%</p> <p>(Fichas de avaliação) Instrumentos Complementares:  (Tarefas realizadas na aula) ----- 10%</p> <p><b>II – Atitudes e Valores ----- 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos realizados extra-aula</li> <li>- Participação nas aulas</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Colaboração, compreensão e respeito pelos outros.</li> </ul>

**Material básico para a aula: manual, caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.**