

ESCOLA BÁSICA FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

Síntese da Planificação da Disciplina de Francês – 9.º Ano  
2017-2018

Período	Dias de aulas previstos					(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª	
1.º período	13	13	13	13	12	
2.º período	10	10	11	12	12	
3.º período	9	8	8	7	8	

  

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1.º Período	<p style="text-align: center;"><b>Unité 1 : « Vive la rentrée »</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unité 2 : « Culture et esthétique »</b></p> <p><b>- Cultura e estética:</b></p> <p><b>Léxico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de arte</li> <li>• Diferentes formas de expressão artística</li> <li>• Museus e sinalética</li> <li>• Personalidades artísticas</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação de conteúdos de 7.º e 8.º anos</li> <li>- Pronúncia e ortografia (consolidação)</li> <li>- Adjetivo (género e número)</li> <li>- Determinantes demonstrativos</li> <li>- Pronomes demonstrativos</li> <li>- Preposições de uso frequente</li> <li>- Advérbios de modo</li> <li>- Verbo: regulares e irregulares de uso frequente; presente do indicativo, <i>passé composé</i> e imperfeito do indicativo</li> <li>- Tipo de frases: afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>- Expressão de negação :(ne...pas / ne...rien / ne...personne / ne...jamais / ne...plus / personne ne / rien ne)</li> </ul> <p>• <b>Pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar dados culturais, civilizacionais e clichés.</li> <li>- Exprimir opinião.</li> <li>- Exprimir sentimentos.</li> <li>- Caracterizar um grupo / uma sociedade.</li> <li>- Definir uma ideia / um conceito.</li> <li>- Perguntar / exprimir o seu ponto de vista.</li> <li>- Falar dos seus hábitos culturais.</li> <li>- Referir hábitos e frequência.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Domínio cognitivo 90 %</b></p> <p><b>Instrumentos base – 75%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 testes escritos</li> </ul> <p><b>Instrumentos complementares 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta;</li> <li>• Registos de observação;</li> <li>• Trabalhos individuais/coletivos realizados ou apresentados na aula;</li> <li>• Teste(s) de compreensão oral.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atitudes e valores 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Organização e preservação do material;</li> <li>• Empenho/ Hábitos de trabalho e trabalhos de casa;</li> <li>• Autonomia / Espírito de iniciativa;</li> <li>• Respeito e cumprimento das normas de conduta;</li> <li>• Cooperação com os outros.</li> </ul>

ESCOLA BÁSICA FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
2.º Período	<p align="center"><b>Unité 3 : « Science et technologie »</b></p> <p>- <b>Ciência e tecnologia:</b></p> <p><b>Léxico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descobertas e invenções francesas</li> <li>• Grandes obras tecnológicas da França</li> </ul> <p align="center"><b>Unité 4: «Vie active »</b></p> <p>- <b>Vida ativa</b></p> <p><b>Léxico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola e estudos</li> <li>• Sistema educativo francês</li> <li>• Escolha de carreira e profissões</li> <li>• Novas profissões</li> <li>• Qualidades profissionais</li> <li>• Vantagens e desvantagens das profissões</li> <li>• Curriculum Vitae</li> </ul> <p>- <b>Consolidação dos conteúdos do 1º período</b></p> <p>- <b>Pronúncia e ortografia (consolidação)</b></p> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinantes indefinidos</li> <li>- Pronomes indefinidos e possessivos</li> <li>- Verbo: <i>Plus-que-parfait</i></li> <li>- Tipo de frases: afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>- Expressão de tempo : anterioridade, simultaneidade e posterioridade</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pragmática</b></li> <li>- Informar-se sobre os avanços da ciência e tecnologia.</li> <li>- Referir acontecimentos do passado.</li> <li>- Exprimir relações temporais.</li> <li>- Exprimir intenções.</li> <li>- Exprimir e justificar opinião sobre uma profissão.</li> <li>- Fazer projetos para o futuro.</li> </ul>	<p align="center"><b>Domínio cognitivo 90 %</b></p> <p><b>Instrumentos base – 75%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 testes escritos</li> </ul> <p><b>Instrumentos complementares 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta;</li> <li>• Registos de observação;</li> <li>• Trabalhos individuais/coletivos realizados ou apresentados na aula;</li> <li>• Teste(s) de compreensão oral.</li> </ul> <p align="center"><b>Atitudes e valores 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Organização e preservação do material;</li> <li>• Empenho/ Hábitos de trabalho e trabalhos de casa;</li> <li>• Autonomia / Espírito de iniciativa;</li> <li>• Respeito e cumprimento das normas de conduta;</li> <li>• Cooperação com os outros.</li> </ul>
	3.º Período	<p align="center"><b>Unité 5: «Environnement»</b></p> <p>- <b>Ambiente</b></p> <p><b>Léxico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poluição</li> </ul>

**ESCOLA BÁSICA FREI JOÃO DE VILA DO CONDE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ecologia</li> <li>•Problemas e soluções</li> <li>•Causas e consequências</li> <li>•Campanhas de sensibilização</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Unité 6: « Solidarité et cooperation internationale »</b></p> <p><b>- Solidariedade e cooperação internacional</b></p> <p><b>Léxico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizações e movimentos de solidariedade</li> <li>•ONG francesas</li> <li>•Ações humanitárias</li> </ul> <p><b>- Consolidação dos conteúdos do 1.º e 2.º períodos</b></p> <p><b>- Pronúncia e ortografia (consolidação)</b></p> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbo: imperativo afirmativo e negativo; presente do conjuntivo; gerúndio</li> <li>- Expressões verbais e locuções com conjuntivo</li> <li>- Voz passiva</li> <li>- Tipo de frases: afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>- Expressão de oposição / concessão</li> </ul> <p><b>•Pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar ordens ou instruções.</li> <li>- Falar de rotinas ambientais</li> <li>- Expressar frequência, simultaneidade, opinião, oposição/ concessão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1/2 testes escritos</li> </ul> <p><b>Instrumentos complementares 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta;</li> <li>• Registos de observação;</li> <li>• Trabalhos individuais/coletivos realizados ou apresentados na aula;</li> <li>• Teste(s) de compreensão oral.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Atitudes e valores 10%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade;</li> <li>• Organização e preservação do material;</li> <li>• Empenho/ Hábitos de trabalho e trabalhos de casa;</li> <li>• Autonomia / Espírito de iniciativa;</li> <li>• Respeito e cumprimento das normas de conduta;</li> <li>• Cooperação com os outros.</li> </ul>
---	---

**Material básico para a aula: livro do aluno (Mots-Clés da Porto Editora), livro de exercícios, caderno diário e material de escrita.**

**Nota:** Caso não seja possível concluir a última unidade do primeiro e segundo períodos, esta será lecionada no período subsequente.