



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

ANO LETIVO 2022-23

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 9.º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Estruturas resistentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esforços a que estão submetidas as estruturas - Estabilização das estruturas - Elementos estruturais - Elementos estruturais de reforço <p><u>Movimentos e mecanismos</u></p> <p>Máquinas simples</p> <p>A alavanca</p> <p>Movimento e mecanismos</p> <p>Engrenagens</p> <p>Transmissão e transformação de movimentos</p> <p>Rolamentos</p> <p>Redutoras de movimento</p> <p>Articulações mecânicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais operadores mecânicos e a sua aplicação prática; - Identificar os diferentes tipos de transmissão e transformação de movimentos. 	<p>Exposição teórica/prática;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar as condições e o modo de funcionamento para que uma estrutura desempenhe a sua função; - Analisar a influência da disposição geométrica dos elementos sobre a capacidade de resistência das estruturas; - Analisar e valorizar a importância das normas de segurança nas estruturas submetidas a esforços; <p>Identificar os principais operadores técnicos utilizados nos mecanismos;</p> <p>Analisar estruturas com movimento procedentes de diferentes momentos da história;</p> <p>Organizar informações técnicas;</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação para desenvolver trabalhos.</p> <p>Realização de trabalhos individuais e em grupo.</p>	<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">J</p>

<p><u>Higiene e Segurança no trabalho</u></p> <p>Sistemas de proteção e segurança.</p> <p>Comportamentos seguros no trabalho técnico.</p> <p>Normas e regras de segurança.</p> <p>A simbologia da segurança.</p> <p>Ergonomia no trabalho.</p>	<p>- Conhecer e aplicar normas e regras de higiene e segurança;</p> <p>- Conhecer e identificar simbologia de segurança no trabalho;</p>		
---	--	--	--

Instrumentos de avaliação: Trabalho de projeto/prático, individuais e/ou em grupo, trabalho de pesquisa; observação direta, desempenho e atitudes; autoavaliação e/ou heteroavaliação.

Observações: A avaliação será contínua, integrando as componentes formativas, sumativas e considerando a progressão observada. A competência de cada aluno será permanentemente estimulada e avaliada através de atividades na sala de aula ou dela decorrente, com resolução de tarefas, individualmente ou coletivamente. Será avaliada a realização da atividade proposta, executada na aula dentro do prazo estabelecido. Será fomentada uma atitude ativa.

Nota: - Os diferentes conteúdos a desenvolver nesta disciplina não pressupõe uma abordagem sequencial, estes surgirão em consequência do tema/unidades de trabalho a desenvolver. Os professores podem implementar dinâmicas pedagógicas de acordo com a realidade em que se inserem, com o Projeto Educativo, e com as características dos alunos, privilegiando uma abordagem transdisciplinar.