



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

ANO LETIVO 2022/2023

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Linguagens e textos

A

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

Português

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>ORALIDADE</p> <p>LEITURA - ESCRITA</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>GRAMÁTICA</p>	<p>- Compreender discursos: escutar; descobrir pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas; saber reter o essencial; identificar a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária.</p> <p>- Expressar-se de forma adequada (de modo claro, audível e apropriado ao contexto).</p> <p>- Desenvolver capacidades discursivas como elaborar narrativas, descrições, opiniões, pedidos.</p> <p>- Adquirir competência na leitura de textos escritos tornando-se leitores fluentes.</p> <p>- Dominar técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativo: contar histórias; fazer relatos de experiências pessoais; elaborar respostas a perguntas em contexto escolar; escrever cartas/e-mails a amigos e familiares; formular uma opinião.</p> <p>- Compor um texto com uma organização discursiva adequada, diversidade vocabular, cumprir as normas ortográficas e adequar os sinais específicos de representação escrita da língua.</p> <p>- Desenvolver capacidades de apreciação;</p> <p>- Fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida;</p> <p>- Encontrar nos livros motivação para ler e continuar a aprender;</p> <p>-Desenvolver procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita e usos específicos da língua.</p> <p>- Desenvolver a consciência linguística;</p> <p>- Consolidar gradualmente a capacidade de reflexão e de domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Oralidade -20% Leitura-Escrita- 40% Educação Literária -5% Gramática-15%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Teste (s) escrito (s) 50%</p> <p>-Fichas de trabalho; -Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação 50%</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Matemática

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>NUMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS RACIOCÍNIO MATEMÁTICO COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA¹</p>	<p>- Desenvolver do sentido de número; - Compreender e aplicar os números e as operações; - Compreender a fluência do cálculo mental e escrito.</p> <p>- Desenvolver a capacidade de visualização: - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais; - Compreender propriedades de figuras geométricas; - Descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. -Compreender a noção de grandeza e processos de medida;</p> <p>-Desenvolver a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas: - Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas; - Realizar estudos em que recolhem dados de natureza variada — qualitativos e quantitativos discretos; - Organizar e representar a informação recolhida.</p> <p>-Desenvolver a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos. - Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. - Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Números e Operações- 35% Geometria e Medida-30% Organização e Tratamento de Dados- 15%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Teste (s) escrito (s) 50%</p> <p>-Fichas de trabalho; -Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação 50%</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

¹Temas/conteúdos de aprendizagem transversais aos diversos domínios matemáticos. A sua ponderação está integrada nos mesmos

Estudo do Meio

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>SOCIEDADE</p> <p>NATUREZA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>-Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança;</p> <p>-Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos;</p> <p>-Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;</p> <p>- Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal;</p> <p>-Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</p> <p>-Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</p> <p>-Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;</p> <p>-Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano;</p> <p>-Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica;</p> <p>- Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos;</p> <p>-Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Sociedade-20% Natureza-20% Tecnologia- 20% Sociedade/Natureza/ Tecnologia-20%</p> <p>Atitudes: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Teste (s) escrito (s) 50%</p> <p>-Fichas de trabalho; -Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação 50%</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Educação Física

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</p>	<p>-Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas: -Resistência geral; -Velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; -Flexibilidade; -Controlo de postura; -Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; -Controlo da orientação espacial; -Ritmo; -Agilidade.</p> <p>-Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.</p> <p>-Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico / Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas) (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador e Sistematizador/Organizador (A,B,C, D, F, H, I,J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B,D,E,F,G,H,I,J)</p> <p>Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Área das Atividades Físicas- 80%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>-Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação.</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Educação Artística-Artes Visuais

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p>	<p>-Aprender os saberes da comunicação visual; -Compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas; -Desenvolver a apreciação estética e artística.</p> <p>-Desenvolver as capacidades de apreensão e de interpretação, no contacto com os diferentes universos visuais; -Desenvolver estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer.</p> <p>-Desenvolver a experimentação plástica de conceitos e de temáticas; -(Re)inventar de soluções para a criação de novas imagens, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas, imprimindo-lhe a sua intencionalidade e o desenvolvimento da sua expressividade.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, G, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Apropriação e Reflexão-20% Interpretação e comunicação-30% Experimentação e Criação-30%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>-Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação.</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Educação Artística-Expressão Dramática/Teatro

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p>	<p>-Desenvolver as capacidades de apreensão, descodificação e de interpretação dos códigos de leitura no contacto com diferentes universos dramáticos.</p> <p>-Desenvolver a apreciação estética e artística, através dos processos de observação, descrição, discriminação, análise, síntese e juízo crítico (opiniões com critérios fundamentados), captando a especificidade contida na linguagem e construção dramáticas;</p> <p>-Experimentar exercícios e técnicas específicas, para a expressão de conceitos e de temáticas, procurando a criação de um sistema próprio de trabalho.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, G, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Apropriação e Reflexão-20% Interpretação e comunicação-30% Experimentação e Criação-30%</p> <p>Atitudes: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IISTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>-Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação.</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Educação Artística- Dança

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p>	<p>-Desenvolver processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico, de uma forma sistemática, organizada e globalizante, através do contacto com diferentes universos coreográficos;</p> <p>- Desenvolver as capacidades de expressão, comunicação e criatividade e a apropriação de conhecimentos da linguagem elementar da dança e da sua compreensão no contexto;</p> <p>- Integrar intencional e progressivamente materiais, meios, técnicas e conhecimentos proporcionadores de ocasiões de resolução de problemas na exploração e desenvolvimento de atividades expressivas.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B,E,F,G,H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Apropriação e Reflexão-20% Interpretação e comunicação-30% Experimentação e Criação-30%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>-Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação.</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Educação Artística - Música

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p>	<p>-Desenvolver competências de exploração/experimentação sonoro-musicais, improvisação e composição musical;</p> <p>-Desenvolver competências relativas à performance/execução musical, bem como as relativas a formas de comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações;</p> <p>-Desenvolver competências referentes a processos de discriminação, análise, comparação de elementos sonoro-musicais com o propósito de permitir escolhas fundamentadas em relação ao fazer e ao ouvir musical, através de uma reflexão crítica sobre os universos musicais.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/ Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do Outro (A, B, E, F, G, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Apropriação e Reflexão-20% Interpretação e comunicação-30% Experimentação e Criação-30%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>-Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação.</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Oferta Complementar

DOMÍNIO/TEMA	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>“ONDE HÁ REDES, HÁ RENDAS”</p>	<p>-Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança;</p> <p>-Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;</p> <p>-Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</p> <p>-Manifestar criatividade no processo de construção dos projetos;</p> <p>- Assumir atitudes e valores que promovem uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica;</p> <p>-Revelar capacidade de análise e pensamento crítico;</p> <p>-Interagir com os outros revelando sentido de cooperação e ajuda;</p> <p>-Aplicar capacidades linguísticas e comunicativas na apresentação dos projetos;</p> <p>-Evidenciar compreensão crítica ao longo do processo de construção do conhecimento;</p> <p>-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo;</p> <p>-Seleciona, organiza e trata informação.</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas</p>	<p>IIINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <p>-Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação.</p> <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Apoio ao Estudo

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
<p>COMPETÊNCIAS DE TRABALHO/ESTUDO</p> <p>ESTUDO ORIENTADO</p> <p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>CAPACIDADE MOBILIZADORA DE TRABALHO E ESPÍRITO CRÍTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planear e organizar o trabalho; - Organizar e utilizar os recursos disponíveis; - Cumprir tarefas no tempo estipulado; - Fazer leituras e seriações; - Elaborar esquemas e/ou resumos; - Ler e interpretar esquemas, mapas, tabelas, gráficos; - Justificar/explicitar raciocínios e ideias; - Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir informação impressa e digital; - Referenciar fontes; - Recorrer a jogos e materiais didáticos; - Mobilizar as TIC. <ul style="list-style-type: none"> - Treinar a memória; - Interpretar diferentes tipos de textos; - Treinar a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo; - Expressar dúvidas e procura soluções; - Realizar fichas/exercícios de aplicação e treino dos conteúdos desenvolvidos nas aulas; - Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas; - Desenvolver atividades de ensino específico das diversas áreas; Rever e reestruturar o trabalho. <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar por escrito e oralmente; - Utilizar diferentes suportes. <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de argumentação; - Mobilizar conhecimentos para a construção de outros; - Desenvolver capacidades de autoavaliação e heteroavaliação. 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%</p> <p>Competências de trabalho/estudo- 20%</p> <p>Estudo orientado- 20%</p> <p>Informação e comunicação- 20%</p> <p>Capacidade mobilizadora de trabalho e espírito crítico- 20%</p> <p>ATITUDES: 20%</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Empenho</p> <p>Interesse</p> <p>Persistência</p> <p>Organização</p> <p>Autonomia</p> <p>Cumprimento de normas</p>	<p>IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas; -Questionários; -Grelhas de observação; -Grelhas de classificação; -Listas de verificação. <p>Grelhas de observação atitudinal</p>

Cidadania e Desenvolvimento

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	AVALIAÇÃO	
DIREITOS HUMANOS	-Valorizar os direitos humanos e a diversidade cultural;	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 80%	IINSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
IGUALDADE DE GÊNERO	-Evidenciar e mobilizar princípios democráticos, permitindo a participação de todos no desenvolvimento das aprendizagens;	Criativo (A, C, D, J)		
INTERCULTURALIDADE	-Manifestar motivação e compromete-se de forma responsável na aprendizagem pela descoberta;	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)	ATITUDES: 20%	-Trabalho individual/pares/grupo; -Registos de informação. Grelhas de observação atitudinal
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	-Respeitar convicções e práticas diferentes;	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)		
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	-Demonstrar autonomia com vista a consecução dos seus objetivos no âmbito da construção contínua do conhecimento;	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
SAÚDE	-Revelar capacidade de análise e pensamento crítico;	Sistematizador / organizador (A, C, I, J)		
SEXUALIDADE	-Interagir com os outros revelando sentido de cooperação e entreajuda;	Questionador (A, F, G, I, J)	Assiduidade Pontualidade Empenho Interesse Persistência Organização Autonomia Cumprimento de normas	
SEGURANÇA RODOVIÁRIA	-Aplicar capacidades linguísticas e comunicativas;	Comunicador (A, B, D, E, H)		
	-Evidenciar compreensão crítica ao longo do processo de construção do conhecimento;	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)		
	-Aplicar e mobilizar estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo;	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	-Selecionar, organizar e tratar informação.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
		Auto avaliador (transversal às áreas)		