



Informação – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 2º CICLO

Português – 2º ciclo do Ensino Básico Prova 61

2018

1- INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 2.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Português, a realizar em 2018.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2- OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova final tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Compreensão do Oral, da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita.

3- CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os alunos realizam a prova no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por cinco grupos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do Oral	10 a 20
II	Leitura	10 a 20
III	Educação Literária	20 a 30
IV	Gramática	15 a 25
V	Escrita	20 a 30

A prova integra cinco grupos.

O domínio da expressão escrita é avaliado em todos os grupos.

O Grupo I tem como suporte textos não literários, que serão ouvidos duas vezes, e pode integrar itens de seleção e de construção.

O Grupo II e o Grupo III têm como suporte, respetivamente, um texto não literário e um texto literário e podem integrar itens de seleção e de construção. No Grupo III, além da interpretação de textos / excertos em presença, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas.

O Grupo IV pode integrar itens de relação, de completamento e de seleção.

O Grupo V é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão da resposta (de 140 a 200 palavras).

Os alunos respondem a conjuntos de itens de resposta fechada (resposta curta / restrita, completamento, verdadeiro/falso, associação e escolha múltipla) e itens de resposta aberta orientada.

Os itens visam avaliar a capacidade dos alunos para:

- reconhecer e explicar o sentido global dos textos, os modos de organização da informação veiculada (implícita) e as relações representadas no texto;
- detetar e reutilizar a informação veiculada pelos textos;
- formular juízos de valor.

4- CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação que é distribuída pelos parâmetros seguintes:

- a) conteúdo (C);
- b) organização e correção da expressão escrita (F).

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo V) integram os parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia. Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, a indicação de um número mínimo e máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

O quinto grupo é uma proposta de produção de texto escrito, induzida por um item de composição orientada, com uma extensão de 140 a 200 palavras. Pretende-se avaliar o

desempenho na expressão escrita, tendo em conta a adequação do texto à função e ao destinatário e a correção nos planos lexical, morfológico, sintático e ortográfico.

O incumprimento desses limites, mínimo de 140 e máximo de 200 palavras, implica:

- a desvalorização de 1 ponto, se a extensão for de 116 a 139 ou de 201 a 224 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos se a extensão for de 47 a 115 palavras ou superior a 224 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 47 palavras.

5- MATERIAL

Os alunos só podem usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta indelével.

As respostas serão registadas no próprio enunciado, sendo distribuído papel de rascunho.

Não é permitido o uso de dicionário.

Não é permitido o uso de lápis, de “esferográfica-lápis”, nem de corretor.

6- DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.