

## Síntese da Planificação da Disciplina de Ciências Naturais – 6.º Ano 2024/2025

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
1.º período	14	14	13	14	13
2.º período	12	12	12	13	13
3.º período	7	7	8	7	7

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1.º Período	<p><b>Processos vitais comuns aos seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <b>Importância de uma alimentação equilibrada e segura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos e nutrientes</li> <li>- Necessidades nutritivas ao longo da vida</li> <li>- Como escolher os nossos alimentos</li> <li>- Ementas da dieta mediterrânica</li> <li>- Benefícios e riscos dos alimentos</li> <li>- Importância de hábitos alimentares saudáveis</li> <li>- Importância dos rótulos alimentares</li> <li>- Aditivos alimentares</li> <li>- Conservação dos produtos alimentares</li> <li>- Novos alimentos</li> </ul> </li> <li>▲ <b>Processo digestivo do ser humano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema digestivo humano e digestão</li> <li>- Função digestiva e a saúde</li> </ul> </li> <li>▲ <b>Sistemas digestivos das aves, dos ruminantes e dos omnívoros</b></li> <li>▲ <b>Respiração externa e respiração celular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ar inspirado e expirado</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades</b>-----85%</p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----42,5%</p> <p>Outros instrumentos-----42,5%</p> <p>(questões-aula, minitestes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores)</p> <p><b>II – Atitudes</b> -----15%</p> <p>(participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário)</p>

	<p>- Trocas gasosas ocorridas nas células</p> <p>▲ <b>Importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas</b></p> <p>- O habitat dos animais e os diferentes processos respiratórios</p> <p>▲ <b>Estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano</b></p> <p>- Sistema respiratório humano</p> <p>- Mecanismo da ventilação pulmonar</p> <p>- Função respiratória e a saúde</p> <p>▲ <b>Estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</b></p> <p>- O coração</p> <p>- Os vasos sanguíneos</p>	
--	--	--

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
2º Período	<p>▲ <b>Estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</b></p> <p>- O sangue</p> <p>- Circulação do sangue</p> <p>- Ciclo cardíaco</p> <p>- Sistema cardiovascular a saúde</p>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades</b>-----85%</p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----42,5%</p> <p>Outros instrumentos-----42,5%</p> <p>(questões-aula, minitestes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores)</p>

	<p> <b>▲ Estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano</b>  - Função excretora na regulação do organismo  - Morfologia do sistema urinário  - Principais produtos de excreção  - Sistema urinário e a saúde </p> <p> <b>▲ A pele na função excretora humana</b>  - Morfologia da pele e formação do suor  - Cuidados a ter com a pele </p> <p> <b>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</b>  <b>▲ Importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</b>  - Seiva bruta e seiva elaborada  - Relação dos produtos da fotossíntese com a respiração celular das plantas </p> <p> <b>▲ Importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico</b>  - Órgãos das plantas onde se acumulam reservas alimentares  - As plantas como fonte de nutrientes e de matérias-primas  - Trocas gasosas nas plantas e renovação do ar atmosférico  - Desflorestação e a qualidade do ar  - Proteção da floresta </p>	<p> <b>II – Atitudes -----15%</b>  (participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário) </p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</b></li> <li>▲ <b>A puberdade como uma fase do crescimento humano</b></li> <li>- Caracteres sexuais</li>   <li>▲ <b>Sistemas reprodutores humanos</b></li> <li>- Sistemas reprodutores</li> <li>- Ciclo menstrual e período fértil</li> </ul>	
--	---	--

	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>3º Período</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Processo da reprodução humana</b></li> <li>- Fecundação e desenvolvimento do novo ser</li>   <li>• <b>Transmissão de vida: reprodução nas plantas</b></li> <li>▲ <b>Reprodução das plantas com semente</b></li> <li>- Constituição da flor</li> <li>- Polinização</li> <li>- Fecundação</li> <li>- Frutificação</li> <li>- Dispersão das sementes</li> <li>- Germinação das sementes</li>   <li>• <b>Agressões do meio e integridade do organismo</b></li> <li>• <b>Microrganismos</b></li> <li>▲ <b>Papel dos microrganismos para o ser humano</b></li> <li>- Os cientistas e o microscópio na descoberta de microrganismos</li> </ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades</b>-----85%</p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----42,5%</p> <p>Outros instrumentos-----42,5%</p> <p>(questões-aula, minitestes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores)</p> <p><b>II – Atitudes</b> -----15%</p> <p>(participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de microrganismos</li> <li>- Microrganismos patogénicos e microrganismos úteis</li> <li>- Fatores do meio e desenvolvimento dos microrganismos</li>   <li>▲ <b>Agressões causadas por alguns agentes patogénicos</b></li> <li>- Doenças provocadas por microrganismos patogénicos</li> <li>- Meios de defesa contra agressões microbianas</li> <li>- A higiene na prevenção de doenças infecciosas</li> <li>- Uso adequado de antibióticos e venda livre</li> </ul>	
--	---	--

**Nota:** Os conteúdos não lecionados no ano letivo 2023/24 serão explorados no decorrer do ano, no momento que se considerar oportuno, nomeadamente, no início da(s) unidade(s) que tenha(m) como pré-requisitos estes conhecimentos.

**Material básico para a aula: manual, caderno diário e material de escrita.**