

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
1.º período	14	14	13	14	13
2.º período	12	12	12	13	13
3.º período	7	7	8	7	7

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1.º Período	<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Números inteiros.</li> <li>▪ Valor absoluto e números simétricos.</li> <li>▪ Ordenação de números inteiros.</li> <li>▪ Adição de números inteiros.</li> <li>▪ Subtração de números inteiros.</li> <li>▪ Propriedades da adição de números inteiros.</li> <li>▪ Expressões numéricas com números inteiros.</li> <li>▪ Números racionais.</li> <li>▪ Valor absoluto e ordenação de números racionais.</li> <li>▪ Adição e subtração de números racionais.</li> <li>▪ Propriedades da adição de números racionais.</li> <li>▪ Expressões numéricas com números racionais.</li> <li>▪ Percentagens.</li> <li>▪ Notação científica.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ângulos verticalmente opostos.</li> <li>▪ Ângulos alternos internos.</li> <li>▪ Polígonos.</li> <li>▪ Ângulos internos e externos de um polígono.</li> <li>▪ Quadriláteros.</li> <li>▪ Propriedades dos paralelogramos.</li> <li>▪ Propriedades dos trapézios não paralelogramos.</li> <li>▪ Construção de quadriláteros.</li> </ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades ----- 85%</b></p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) ----- 42,5%</p> <p>Outros instrumentos ----- 42,5%</p> <p>Questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores.</p> <p><b>II – Atitudes ----- 15%</b></p> <p>Participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Área de um trapézio.</li> <li>▪ Área do papagaio e do losango.</li> </ul>	
--	--	--

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>2º Período</b>	<p><b>Figuras geométricas (cont.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poliedros regulares.</li> <li>▪ Fórmula de Euler</li> </ul> <p><b>Equações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variáveis e expressões algébricas com variáveis; Simplificação de expressões algébricas com variáveis.</li> <li>▪ Equações; Solução ou raiz de uma equação; Equações equivalentes.</li> <li>▪ Redução de termos semelhantes; Princípios de equivalência de equações.</li> <li>▪ Resolução de equações; Classificação de equações.</li> <li>▪ Resolução de problemas com equações.</li> </ul> <p><b>Sequências e funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Termo geral de uma sequência.</li> <li>▪ Sequências de números racionais.</li> <li>▪ Referencial cartesiano.</li> <li>▪ Correspondência e noção de função.</li> <li>▪ Formas de representar funções.</li> <li>▪ Domínio e contradomínio de uma função; Função como relação entre duas variáveis.</li> <li>▪ Proporcionalidade direta como função.</li> <li>▪ Interpretação de gráficos cartesianos.</li> </ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades ----- 85%</b></p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) ----- 42,5%</p> <p>Outros instrumentos ----- 42,5%</p> <p>Questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores.</p> <p><b>II – Atitudes ----- 15%</b></p> <p>Participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário.</p>

	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>3º Período</b>	<p><b>Figuras semelhantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Figuras semelhantes</li> <li>▪ Construção de figuras semelhantes.</li> <li>▪ Polígonos semelhantes.</li> <li>▪ Polígonos regulares e círculos: semelhança.</li> <li>▪ Perímetros e áreas de figuras semelhantes.</li> <li>▪ Semelhança de triângulos – Critério AA.</li> <li>▪ Semelhança de triângulos – Critério LLL.</li> <li>▪ Semelhança de triângulos – Critério LAL.</li> <li>▪ Resolução de problemas.</li> </ul> <p><b>Dados e probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questões estatísticas.</li> <li>▪ Classificação de variáveis.</li> <li>▪ População e amostra.</li> <li>▪ “Limpar” os dados.</li> <li>▪ Dados agrupados.</li> <li>▪ Representações gráficas – gráficos de barras sobrepostas.</li> <li>▪ Amplitude de um conjunto de dados.</li> <li>▪ Mediana de um conjunto de dados.</li> <li>▪ Média, moda ou mediana?</li> <li>▪ Análise crítica de dados.</li> <li>▪ Probabilidade de acontecimentos equiprováveis.</li> <li>▪ Probabilidade de acontecimentos compostos.</li> </ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades ----- 85%</b></p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) ----- 42,5%</p> <p>Outros instrumentos ----- 42,5%</p> <p>Questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores.</p> <p><b>II – Atitudes ----- 15%</b></p> <p>Participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário.</p>

Material básico para a aula: manual adotado Prisma 7 (Editora Asa), caderno diário, calculadora científica e material de escrita.