

Planificação Anual de PLNM A1

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. 	<p>Promover estratégias que:</p> <p>Envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relação intra e interdisciplinares;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. 	<p>Envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;</p> <p>Desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos muito simples;</p> <p>Desenvolvam, por parte do aluno, tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	<p>Requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). • Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. • Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. • Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. • Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. • Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). • Construir esquemas a partir de textos breves. • Compreender vocabulário científico de uso corrente. • Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). 	<p>Envolvam, por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Impliquem, por parte do aluno, saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua Concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>Impliquem, por parte do aluno, a concretização, adequada às situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor;</p> <p>Envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o <i>feedback</i> dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>Criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. • Aplicar as regras básicas de acentuação. • Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. • Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. • Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos de dados. 	<p>assunção de responsabilidades adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística;</p> <p>Induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda.</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. • Reconhecer frases simples. • Compreender e aplicar concordâncias básicas. 		<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 		
Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entender, de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 		<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

Planificação Anual de PLNM A2

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. • Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). 	<p>. Promover estratégias que:</p> <p>Envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relação intra e interdisciplinares;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. • Explicar gostos e opiniões. • Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. • Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. • Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. • Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. • Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. 	<p>Envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;</p> <p>Desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos muito simples;</p> <p>Desenvolvam, por parte do aluno, tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>Envolvam, por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo,</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> • Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. <ul style="list-style-type: none"> - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; 	<p>Envolvam, por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo,</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções. 	<p>identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Impliquem, por parte do aluno, saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua Concretização,</p>	<p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. • Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. • Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. • Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. • Reconhecer itens de referência bibliográfica. • Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). 	<p>Impliquem, por parte do aluno, a concretização, adequada às situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor;</p> <p>Envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o <i>feedback</i> dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. • Construir sequências originais de enunciados breves. • Responder a questionários sobre temas diversos. • Participar em atividades de escrita coletiva. 	<p>Criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de responsabilidades adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
		Induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda	Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico; Consciência e domínio do corpo.
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). • Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. • Estabelecer relações semânticas entre palavras. • Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. • Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. 		Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico.
Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. • Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. 		Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico.

Planificação Anual de PLNM B1

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir informação específica e informação parcelar. • Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. • Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. 	<p>Promover estratégias que:</p> <p>Envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relação intra e interdisciplinares;</p> <p>Envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. • Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. • Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. • Interpretar textos publicitários. 	<p>Desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos muito simples;</p> <p>Desenvolvam, por parte do aluno, tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. • Discutir ideias em contexto formal ou regulado. • Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. 	<p>Envolvam, por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo,</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. • Retomar a palavra através da paráfrase. • Resumir o conteúdo de uma conversa. 	<p>identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Impliquem, por parte do aluno, saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua Concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. • Distinguir previsões de constatações. • Reconhecer registos de língua (formal e não formal). • Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. • Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. 	<p>Impliquem, por parte do aluno, a concretização, adequada às situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor;</p> <p>Envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o <i>feedback</i> dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>Criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. • Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. • Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. 	<p>Impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de responsabilidades adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística;</p>	<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Relacionamento interpessoal;</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. • Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. • Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. • Dominar mecanismos de coesão temporal. Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). 	<p>Induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>Sensibilidade estética e artística;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. • Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. • Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. • Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. • Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. • Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). 		<p>Linguagens e Textos;</p> <p>Informação e Comunicação;</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p>

ORGANIZADOR Domínio	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais. 		
Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. • Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 		Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Sensibilidade estética e artística; Saber científico, técnico e tecnológico.

Notas:

A presente planificação é flexível, na medida em que foi feita partindo do pressuposto de que haverá, por parte do aluno, um ritmo regular na aprendizagem de PLNM. Todavia, fica salvaguardada a velocidade de aprendizagem do aluno e a possibilidade de este, a qualquer momento do seu processo educativo, poder transitar de nível.

Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação; questões de aula; exercícios de produção oral; fichas de trabalho individual; grelhas de registo de observação/avaliação em contexto de sala de aula.

Dando cumprimento ao previsto no DL no54/2018, os temas, as ações estratégicas e os instrumentos de avaliação que se apresentam constituem apenas uma sugestão, tendo o professor, sem colocar em causa as aprendizagens essenciais, a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.