

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 2024/25 – 1.º Ano

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Direitos Humanos Direitos da Criança</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Conhecer os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Levar as crianças a conhecer os seus direitos e reconhecer a importância do uso dos mesmos. -Compreender os direitos das crianças nas várias vertentes do crescimento da criança. -Refletir sobre a importância da cada um dos direitos das crianças.</p>	<p>-Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento de vídeos/ documentários sobre os direitos da criança. - Debate sobre a importância dos direitos da criança. - Descoberta dos direitos da criança através de imagens. -Elaboração de cartazes e/ou outros trabalhos sobre os direitos da criança para expor na sala e/ou na escola. -Participação em atividades solidárias (projeto DAR). -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema.</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística.</p>
<p>Igualdade de género Igualdade de género desde a infância</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover uma educação para a igualdade de género desde a infância.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar desigualdades sociais com base no género. -Reconhecer que não se devem discriminar as pessoas com base no género. -Debater a importância de eliminar as desigualdades de género.</p>	<p>- Aplicação adequada de conhecimentos específicos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Reflexão sobre o significado de “género” e “igualdade de género”. -Visionamento de vídeos/documentários sobre o tema. - Diálogo e reflexão com os alunos sobre onde podemos encontrar desigualdades de género. - Descoberta de desigualdades de género através de imagens. - Realização de jogos para desconstrução de estereótipos de género. - Realização de atividades do Projeto PES (programa PRESSE). Link de acesso ao caderno PRESSE: http://www.presse.com.pt/app/uploads/2020/09/PRESSE-BOOK-1%C2%BA-CICLO.pdf O que é a igualdade de género: https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-a-igualdade-de-genero/</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; J-Consciência e domínio do corpo.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Interculturalidade Interculturalidade na sala de aula</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Reconhecer a existência de múltiplas etnias e culturas nas sociedades atuais. -Valorizar as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. -Manifestar vontade de aprender a partir da experiência dos outros. -Participar em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural. -Desenvolver o respeito por outros povos e suas culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Mobilização de conhecimentos em contextos diversos. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Dramatização das histórias/obras trabalhadas. -Elaboração de cartazes e/ou outros trabalhos sobre a temática. - Desenvolvimento de sentimentos de empatia através de jogos de troca de papéis. - Exploração de músicas e/ou danças de culturas diferentes. -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. - Participação em projetos de eTwinning. - Organização e dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico.</p>
<p>Desenvolvimento sustentável A política dos 7 R's</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Desenvolver comportamentos que visem a prática quotidiana dos sete "R" (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar)</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. -Sensibilizar para a necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza. -Reconhecer ações que reflitam a atitude humana face ao ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação adequada de conhecimentos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. - Visualização de vídeos e/ ou documentários de sensibilização sobre o ambiente, impactos ambientais e a política dos 7 R's. <p>(Sugestão:https://mipmed.com/blog/Os-7-R's-da-sustentabilidade-Repensar-Recusar-Reduzir-Reaproveitar-Reutilizar-Reciclar-e-Recuperar).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre os comportamentos de "respeito pela natureza". - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Realização de trabalhos artísticos com recurso a materiais reciclados. - Dinamização/organização de uma exposição com os trabalhos realizados. - Aprendizagem/memorização e entoação de músicas alusivas à temática em exploração. - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	-Identificar alguns comportamentos individuais ambientalmente responsáveis.		
Educação Ambiental Resíduos - separação e reciclagem	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Reconhecer ações que reflitam a atitude humana face ao ambiente. -Identificar alguns comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. -Reconhecer a importância da separação dos resíduos. -Compreender a necessidade de adotar práticas que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre a temática. -Reflexão conjunta sobre a adoção de comportamentos que contribuam para a preservação ambiental. - Entoação de músicas alusivas à temática em exploração. - Realização de cartazes sobre a separação correta dos resíduos e colocação dos mesmos junto dos ecopontos da sala e recreio. - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. - Organização e dinamização de uma ação de limpeza na escola. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística;</p>
Saúde Promoção da saúde	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover a literacia em saúde.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis. -Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre as temáticas em exploração. - Produção de trabalhos. - Entoação de músicas sobre as temáticas em exploração. - Realização de coreografias simples. -Organização e dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
Sexualidade Afetos e emoções	<u>OBJETIVO GERAL:</u>	- Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas.	A -Linguagens e Textos; B -Informação e

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar as suas próprias emoções. -Saber comunicar as suas próprias emoções. -Identificar as emoções dos outros -Respeitar as emoções dos outros. -Compreender que as emoções são expressas de diferentes formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta ativa e leitura de textos/obras literárias (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre as temáticas em exploração. - Realizar jogos de mímica sobre afetos e sentimentos. - Realização de atividades sobre a importância da proteção do corpo e noção dos limites (saber dizer não a aproximações abusivas e disso dando conhecimento à família e /ou professor). - Entoação de músicas sobre as temáticas em exploração. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. <p>Link de acesso ao caderno PRESSE: http://www.presse.com.pt/app/uploads/2020/09/PRESSE-BOOK-1%C2%BA-CICLO.pdf</p>	<p>Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; J- Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Segurança Rodoviária Circulação de peões</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Desenvolver os seus conhecimentos sobre o comportamento do peão. -Adequar o seu comportamento em situação de circulação e atravessamento da faixa. -Identificar comportamentos e situações de risco na circulação. -Reconhecer que as brincadeiras na via pública constituem um perigo. -Refletir criticamente sobre comportamentos corretos e incorretos enquanto peão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre a temática. - Aprendizagem e entoação de músicas sobre segurança/prevenção rodoviária. - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. - Realização de itinerários. - Convite a membros e/ou organizações locais. <p>-Recursos: https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/seguranca-rodoviaria</p> <p>Guia do peão: http://www.ansr.pt/Campanhas/Documents/Guia%20do%20Pe%C3%A3o%202013/Guia_do_Peao_ANSR_versao_04-02-2014.pdf</p>	<p>A- Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico e tecnológico.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Direitos Humanos Direitos da Criança</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Levar as crianças a defender os seus direitos sem qualquer tipo de discriminação. -Dar visibilidade aos direitos das crianças e destaque à sua divulgação. -Mobilizar as crianças para outras formas de usar a sua liberdade de expressão.</p>	<p>-Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento de vídeos/ documentários sobre a temática. - Debate sobre a importância dos direitos da criança. - Descoberta e exploração dos direitos da criança. -Elaboração de cartazes e/ou outros trabalhos sobre os direitos da criança para expor na sala e/ou na escola. -Participação em atividades solidárias (projeto DAR). -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema.</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; H- Sensibilidade estética e artística.</p>
<p>Igualdade de género Preconceitos/estereótipos de género</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover uma educação para a igualdade de género desde a infância.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar a influência do género no desempenho de papéis sociais. -Reconhecer que as pessoas podem ter histórias de vida idênticas, independentemente do seu género. -Debater os estereótipos associados ao género.</p>	<p>- Aplicação adequada de conhecimentos específicos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Reflexão sobre o significado de “género”, “igualdade de género”, preconceitos/ estereótipos de género. -Visionamento de vídeos/documentários sobre o tema. - Descoberta de desigualdades de género através de imagens e/ou outros documentos. - Diálogo com os alunos e realização de jogos para desconstrução de estereótipos de género. - Realização de atividades Projeto PES (programa PRESSE). Link de acesso ao caderno PRESSE: http://www.presse.com.pt/app/uploads/2020/09/PRESSE-BOOK-1%C2%BA-CICLO.pdf O que é a igualdade de género: https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-a-igualdade-de-genero/</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; J-Consciência e domínio do corpo.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Interculturalidade Diversidade de culturas e sociedades</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar características comuns entre as pessoas. -Reconhecer a sua pertença a diferentes grupos sociais. -Identificar exemplos de diferentes povos. -Perceber que existem diferentes hábitos culturais. -Respeitar a diversidade das pessoas na escola e noutros contextos sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Mobilização de conhecimentos em contextos diversos. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Dramatização das histórias/obras trabalhadas. - Elaboração de cartazes e/ou outros trabalhos sobre a temática. - Desenvolvimento de sentimentos de empatia através de jogos de troca de papéis. - Exploração de músicas e/ou danças de culturas diferentes. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. - Participação em projetos de e-Twinning. - Organização e dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; H- Sensibilidade estética e artística;</p>
<p>Desenvolvimento sustentável Biodiversidade</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Compreender o conceito da biodiversidade.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Conhecer a biodiversidade ao nível dos animais e plantas. -Reconhecer a função da biodiversidade e a importância da sua preservação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação adequada de conhecimentos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. - Visualização de vídeos e/ ou documentários de sensibilização sobre o tema. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Pesquisa orientada “O que é a biodiversidade?”. - Diálogo sobre comportamentos de “respeito pela natureza” e biodiversidade, sendo capazes de apresentar propostas de intervenção. - Criação de pequenos textos e/ou trabalhos sobre a biodiversidade local e a preservação da natureza, utilizando as TIC. - Aprendizagem/memorização e entoação de músicas alusivas à temática em exploração. -Organização e dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento, crítico e pensamento criativo; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico.</p>
<p>Educação Ambiental Fontes de energia</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Conhecer as diferentes fontes de energia e as vantagens e as desvantagens da sua utilização.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre a temática. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
	<u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar fontes de energia renováveis e não renováveis. -Distinguir fontes de energia renováveis de fontes de energia não renováveis. -Compreender vantagens e desvantagens da utilização de energias renováveis e não renováveis.	-Dinamização de um diálogo na turma sobre os comportamentos do dia a dia que permitem poupar energia e registar conclusões. - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. - Organização e dinamização de uma ação de limpeza na escola. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema.	de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; G - Bem-estar, saúde e ambiente; I -Saber científico e tecnológico.
Saúde Saúde oral Vacinação	<u>OBJETIVO GERAL:</u> Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde nomeadamente da saúde oral. Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. <u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições. -Identificar alimentos benéficos e prejudiciais para os dentes. - Adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos.	- Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento de vídeos/documentários sobre as temáticas em exploração. Exemplo: https://ensino.rtp.pt/artigo/como-e-que-as-vacinas-nos-protagem/ - Realização de debates / mesas-redondas. - Produção de textos e/ ou outros trabalhos. - Dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES (PRESSE, PASSE, Saúde Oral). - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema.	A -Linguagens e Textos; B -Informação e Comunicação; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I -Saber científico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
Sexualidade Situações do quotidiano e sentimentos	<u>OBJETIVO GERAL:</u> Reconhecer as emoções e os afetos no desenvolvimento pessoal no quotidiano. <u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar as suas próprias emoções. -Saber comunicar as suas próprias emoções. -Compreender as emoções dos outros. -Respeitar as emoções dos outros. -Compreender as situações que provocam emoções.	- Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento e reflexão de vídeos/documentários sobre as temáticas em exploração. - Realização de atividades sobre a importância da proteção do corpo e noção dos limites (saber dizer não a aproximações abusivas e disso dando conhecimento à família e /ou professor). - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. - Produção de textos e/ ou outros trabalhos. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema.	A -Linguagens e Textos; B -Informação e Comunicação; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Direitos Humanos Declaração Universal dos Direitos Humanos</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Conhecer e promover os direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar os direitos humanos básicos para ter boas condições de vida. -Reconhecer que o respeito pelos direitos humanos é essencial para a justiça e a paz no mundo. -Compreender a necessidade de proteção dos direitos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento de vídeos/ documentários sobre a temática. - Pesquisa orientada de forma a conhecer os Direitos Humanos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos. -Realização de debates/ mesas redondas sobre a temática. -Elaboração de textos e/ou outros trabalhos sobre os Direitos Humanos. - Realização de trabalhos de grupo/ par e apresentação dos mesmos. -Participação em atividades solidárias (projeto DAR). -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística.</p>
<p>Igualdade de género Estereótipos de género na sociedade</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover uma educação para a igualdade de género desde a infância.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar estereótipos associados à imagem da mulher e do homem. -Reconhecer que a sociedade atribui papéis distintos à mulher e ao homem com base em estereótipos. -Debater a importância de combater os estereótipos para um tratamento justo de igualdade de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação adequada de conhecimentos específicos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento de vídeos/documentários sobre o tema. - Reflexão sobre o significado de “género”, “igualdade de género” e estereótipos de género na sociedade. - Consciencialização da identidade de género e dos papéis sociais através da realização de jogos, jogos de papéis e simulações. -Debates sobre a identidade de género e os papéis sociais. -“Role-playing” sobre “Entrevistas de emprego e funções desempenhadas com base no género”. - Realização de atividades do Projeto PES (programa PRESSE). <p>Link de acesso ao caderno PRESSE: http://www.presse.com.pt/app/uploads/2020/09/PRESSE-BOOK-1%C2%BA-CICLO.pdf</p> <p>O que é a igualdade de género: https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-a-igualdade-de-genero/</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; J-Consciência e domínio do corpo.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Interculturalidade Minorias, discriminação, racismo e preconceito</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender a noção de cultura. - Reconhecer a existência de múltiplas etnias e culturas nas sociedades atuais. - Valorizar as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Manifestar vontade de aprender a partir da experiência dos outros. - Participar em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural. - Desenvolver o respeito por outros povos e suas culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas; - Mobilização de conhecimentos em contextos diversos. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre o tema. - Elaboração de textos e/ou outros trabalhos sobre a temática. - Desenvolvimento de sentimentos de empatia através de jogos de troca de papéis. - Realização de debates/ mesas-redondas. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. - Participação em projetos de e-Twinning. - Organização e dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Desenvolvimento sustentável Proteção da vida marinha</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância dos ecossistemas marinhos e da respetiva biodiversidade. -Compreender que existem espécies marítimas ameaçadas. -Identificar formas de proteger os oceanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de conhecimentos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visualização e análise de vídeos e/ ou documentários sobre questões ambientais: poluição dos oceanos, animais marinhos em vias de extinção, degelo dos polos... - Pesquisa orientada sobre ecossistemas marinhos e a sua biodiversidade. - Diálogo sobre formas de proteger os oceanos, sendo capazes de apresentar propostas de intervenção. - Criação de textos e/ou trabalhos sobre a importância dos oceanos para a sustentabilidade do Planeta, utilizando as TIC e a sua apresentação. - Aprendizagem/memorização e entoação de músicas alusivas à temática em exploração. - Convite a membros e/ou organizações locais (CMIA, Centro de Ciência Viva). - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Educação Ambiental A água</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Compreender a importância da água como recurso essencial à existência de vida no planeta.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água. -Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre a temática. - Diálogo sobre a adoção de comportamentos no dia a dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo, ...). - Realização de slogans informativos e de sensibilização para a poupança de água. - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico;</p>
<p>Saúde Alimentação saudável e dieta mediterrânica</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar os géneros alimentícios que fazem parte da sua dieta quotidiana. -Ter uma atitude positiva perante novos géneros alimentícios e novos sabores. -Conhecer os princípios da dieta mediterrânica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Mobilização de conhecimentos em contextos diversos. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento de vídeos/documentários sobre a os princípios da dieta mediterrânica. -Pesquisa e seleção crítica e orientada de textos, imagens, e outros documentos sobre <i>Alimentação saudável</i> e <i>Dieta Mediterrânea</i>. - Pesquisa de receitas saudáveis. - Realização de debates/ mesas-redondas -Dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. <p>-Guia para lanches escolares saudáveis: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias_documentos/guialanc_hescolares.pdf</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Sexualidade Valores – Respeito, tolerância e partilha</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover valores de respeito, tolerância e partilha.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Reconhecer que todas as pessoas são únicas e valiosas e têm o direito de ser tratadas com dignidade e respeito. -Reconhecer que o género, a deficiência ou a saúde de uma pessoa não são barreiras para a sua inclusão social. -Respeitar a diversidade das pessoas na escola e noutros contextos sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento e reflexão de vídeos/documentários sobre as temáticas em exploração. - Realização de atividades sobre a importância da proteção do corpo e noção dos limites (saber dizer não a aproximações abusivas e disso dando conhecimento à família e /ou professor). - Realização de assembleias e debates. - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. - Produção de textos e/ ou outros trabalhos. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. <p>Link de acesso ao caderno PRESSE: http://www.presse.com.pt/app/uploads/2020/09/PRESSE-BOOK-1%C2%BA-CICLO.pdf</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Segurança Rodoviária Circulação de bicicletas e sinais de trânsito</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Identificar comportamentos adequados e inadequados e reconhecer comportamentos seguros nos ciclistas e peões.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar e evitar situações de perigo. -Compreender os fatores de risco para uma condução e circulação não segura ou perigosa. -Reconhecer alguns sinais de trânsito. -Reconhecer a função dos semáforos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre a temática. - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. - Realização de itinerários e/ ou percursos. - Convite a membros e/ou organizações locais. <p>-Recursos: https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/seguranca-rodoviaria</p> <p>Guia do peão: http://www.ansr.pt/Campanhas/Documents/Guia%20do%20Pe%C3%A3o%202013/Guia do Peao ANSR versao 04-02-2014.pdf</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; I-Saber científico e tecnológico;</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Direitos Humanos Direitos e deveres - Declaração Universal dos Direitos Humanos</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Conhecer e promover os direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar e distinguir o que são direitos e deveres. -Reconhecer os seus direitos e compreender a importância do uso dos mesmos no dia a dia. -Refletir sobre formas de exercer os seus direitos na escola, na sua comunidade e no país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Pesquisa orientada de forma a conhecer os Direitos Humanos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos. -Pesquisa e seleção crítica e orientada de textos, imagens, vídeos e outros documentos sobre os seus direitos e deveres. - Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada sobre o tema. -Elaboração de textos, panfletos e/ou outros trabalhos sobre os Direitos Humanos para distribuição na comunidade. - Realização de trabalhos de grupo/ par e apresentação dos mesmos. - Eleição de delegado e subdelegado de turma. -Participação em atividades solidárias (projeto DAR). -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística.</p>
<p>Igualdade de género Estereótipos de género nas profissões</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover uma educação para a igualdade de género desde a infância.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Reconhecer que os estereótipos de género estão associados às profissões. -Compreender que homens e mulheres devem ter os mesmos direitos no exercício da sua profissão. -Refletir sobre as consequências dos estereótipos de género no mundo do trabalho nomeadamente, a nível salarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação adequada de conhecimentos específicos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. -Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Reflexão sobre o significado de “género”, “igualdade de género” e estereótipos de género nas profissões. -Visionamento de vídeos/documentários sobre o tema. - Experimentar situações variadas como momentos “Roleplaying” (Entrevistas de emprego e funções desempenhadas com base no género/profissões) - Realização de atividades do Projeto PES (programa PRESSE). <p>Link de acesso ao caderno PRESSE: http://www.presse.com.pt/app/uploads/2020/09/PRESSE-BOOK-1%C2%BA-CICLO.pdf</p> <p>O que é a igualdade de género: https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-a-igualdade-de-genero/</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; J-Consciência e domínio do corpo.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
Interculturalidade Preconceitos, estereótipos e discriminação	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Perceber que existem diferentes hábitos culturais. -Respeitar a multiculturalidade das sociedades atuais. -Respeitar a diversidade das pessoas na escola e noutros contextos sociais. -Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentidos de pertença comum à humanidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas; - Mobilização de conhecimentos em contextos diversos. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre o tema. - Elaboração de textos e/ou outros trabalhos sobre a temática. - Desenvolvimento de sentimentos de empatia através de jogos de troca de papéis. - Realização de debates/ mesas-redondas. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. - Participação em projetos de e-Twinning. - Organização e dinamização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
Desenvolvimento sustentável Desenvolvimento sustentável e alterações climáticas	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Analisar os diferentes impactos das alterações climáticas.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar alguns impactos resultantes das alterações climáticas. -Reconhecer alguns impactos das alterações climáticas provocadas pelo aumento de temperatura. -Refletir sobre as consequências das alterações climáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de conhecimentos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visualização e análise de vídeos e/ ou documentários sobre questões ambientais. - Pesquisa orientada “O que é o desenvolvimento sustentável?”. - Pesquisa e sensibilização para os diferentes impactos das alterações climáticas. - Reflexão sobre as consequências das alterações climáticas, sendo capazes de apresentar propostas de intervenção. - Criação de um painel com trabalhos realizados pelos alunos, utilizando as TIC e a sua apresentação. - Convite a membros da comunidade e/ou organizações locais (CMIA). - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. -Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Educação Ambiental Produção e consumo sustentáveis</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Conhecer modos de produção que visam a sustentabilidade. -Reconhecer que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento e análise de vídeos/documentários sobre “Economia verde”. - Leitura e análise da informação existente nos rótulos dos produtos e para a decisão de um consumo responsável. - Leitura e análise da informação existente nos rótulos dos produtos e para a decisão de um consumo responsável. - Participação em atividades promovidas pelo projeto Eco Escolas. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. 	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico e tecnológico.</p>
<p>Saúde Atividade física e desportiva</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Aumentar a prática da atividade física e desportiva.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> - Comparar comportamentos promotores de um estilo de vida saudável com comportamentos prejudiciais para a saúde. - Reconhecer o papel da atividade física e desportiva na promoção da saúde. - Reagir e manifestar gosto pelas atividades lúdicas que envolvem a interação com o outro (socialização). - Reconhecer e identificar vantagens de adoção de um estilo de vida ativo em comparação com um estilo de vida sedentário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Mobilização de conhecimentos em contextos diversos. -Visionamento de vídeos/documentários sobre a importância da atividade física e desportiva para uma vida saudável. -Pesquisa e seleção crítica e orientada de textos, imagens, e outros documentos sobre o tema em exploração. -Organização de sessões/encontros na escola, com a participação de membros da comunidade, especialistas e outros convidados. -Realização de situações de exploração de movimento, em harmonia com ritmo (musical ou outro). - Realização de percursos pedestres no ambiente envolvente. - Participar em jogos individuais e coletivos. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES. 	<p>B-Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; J-Consciência e domínio do corpo.</p>

ORGANIZADOR Domínio/Temas, Tópicos e subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO DO(A) PROFESSOR(A)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Sexualidade Consciência da identidade</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. -Reconhecer no outro características comuns e diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). -Visionamento e reflexão de vídeos/documentários sobre as temáticas em exploração. - Realização de atividades sobre a importância da proteção do corpo e noção dos limites (saber dizer não a aproximações abusivas e disso dando conhecimento à família e /ou professor). - Realização de assembleias e debates. - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. - Produção de textos e/ ou outros trabalhos. - Participação em atividades promovidas pelo projeto PES. - Comemoração de efemérides relacionadas com o tema. <p>Link de acesso ao caderno PRESSE: http://www.presse.com.pt/app/uploads/2020/09/PRESSE-BOOK-1%C2%BA-CICLO.pdf</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>Segurança Rodoviária Segurança na estrada</p>	<p><u>OBJETIVO GERAL:</u> -Identificar comportamentos adequados e inadequados e reconhecer comportamentos seguros nos condutores.</p> <p><u>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes:</u> -Identificar e evitar situações de perigo. -Compreender os fatores de risco para uma condução e circulação não segura ou perigosa. -Reconhecer as indicações das autoridades sobre uma condução segura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Transversalmente, mobilizar conhecimentos e informações das diversas disciplinas. - Leitura e exploração de histórias/obras (LOSA). - Visionamento de vídeos/documentários sobre a temática. - Realização de jogos, jogos de papéis e simulações. - Realização de itinerários e/ ou percursos. - Convite a membros e/ou organizações locais. <p>-Recursos: https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/seguranca-rodoviaria</p> <p>Guia do peão: http://www.ansr.pt/Campanhas/Documents/Guia%20do%20Pe%C3%A3o%202013/Guia_do_Peao_ANSR_versao_04-02-2014.pdf</p>	<p>A-Linguagens e Textos; B-Informação e Comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p>