

## Síntese da Planificação da Disciplina de Português Língua Não Materna A2 Ano letivo 2024-2025

| Período     | Dias de aulas previstos |     |       |       |       |
|-------------|-------------------------|-----|-------|-------|-------|
|             | 2.ª                     | 3.ª | 4.ª   | 5.ª   | 6.ª   |
| 1.º período | 14                      | 14  | 13    | 14    | 13    |
| 2.º período | 12                      | 12  | 12    | 13    | 13    |
| 3.º período | 7 (6)                   | 7   | 8 (7) | 7 (6) | 7 (6) |

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

|                               | Domínios/Unidades Temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos e Critérios de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A distribuir pelos 3 períodos | <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 85%</b></p> <p><b>Instrumentos de avaliação na aula</b></p> <p>Testes escritos<br/>↓<br/><b>42,5%</b></p> <p>Apresentação oral<br/>↓<br/><b>12%</b></p> <p>Outros instrumentos (questões-aula, minitestes, prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação do professor).<br/>↓<br/><b>30,5%</b></p> <p><b>DOMÍNIO DAS ATITUDES – 15%</b></p> <p><b>Instrumentos de avaliação na aula</b></p> <p>Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno:<br/>- Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.<br/>- Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de</p> |
|                               | <p><b>Produção oral</b></p> <p>Formular questões e problemas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | <p><b>Interação Oral</b></p> <p>Explicar conceitos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | <p><b>Leitura</b></p> <p>Extrair informação relevante de géneros textuais diversificados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | <p><b>Escrita</b></p> <p>Responder a questionários no âmbito das diferentes disciplinas.<br/>Produzir textos originais, individualmente ou em grupo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | <p><b>Gramática</b></p> <p>→ Flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo).<br/>→ Estruturas de coordenação de uso mais frequente.<br/>→ Relações semânticas entre palavras.<br/>→ Palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.<br/>→ Equivalências e contrastes vocabulares.<br/>→ Palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.</p> <p><b>Nota:</b> <i>O grau de conhecimento e de explicitação metalinguística deve, neste nível, e tendo em conta a faixa etária dos estudantes, restringir-se às necessidades decorrentes da abordagem dos conhecimentos gramaticais.</i></p> <p><b>Interação cultural</b></p> <p>Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.</p> <p><b>Temas trabalhados em todos os domínios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Caracterização física e psicológica</li><li>→ Vestuário</li><li>→ Alimentação</li><li>→ Compras</li><li>→ Tempos livres</li><li>→ Cidade e campo</li><li>→ Viagens e meios de transporte</li><li>→ Experiências pessoais: memórias e plano</li></ul> | <p>respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li><li>- Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li><li>- Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li><li>- Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Nota:** Material básico para a aula: manual do aluno, caderno diário e material de escrita.