

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA DO CONDE



## PLANIFICAÇÃO CURRICULAR ANUAL Ano letivo 2020/2021

Disciplina de: **Cidadania e Desenvolvimento**  
Ano de escolaridade: **9.º**

DOMÍNIO/TEMAS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AVALIAÇÃO
<b>1.º Período</b>		
<p><b>Domínio:</b></p> <p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p> <p><b>Temas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificação dos problemas ambientais do meio</li> <li>Elaboração de um plano de intervenção</li> <li>Compromisso pessoal com a mudança</li> </ol> <p><b>Domínio:</b></p> <p><b>Sexualidade</b></p> <p><b>Temas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A adolescência e as suas transformações físicas e psíquicas</li> <li>Distúrbios comportamentais</li> <li>Os afetos, as emoções e o comportamento equilibrado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar práticas ambientais incorretas na sociedade envolvente.</li> <li>Consciencializar para a importância da preservação ambiental.</li> <li>Impulsionar para uma cidadania ambiental interventiva.</li> <li>Utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções.</li> <li>Planear ações concretas de intervenção positiva no meio ambiente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais transformações físicas e psíquicas da adolescência.</li> <li>Fornecer informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência e do consumo de substâncias.</li> <li>Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis.</li> <li>Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</li> <li>Dotar os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>Trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>Análise de conteúdo;</li> <li>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>Participação oral;</li> </ul> <p>Autoavaliação.</p>

DOMÍNIO/TEMAS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AVALIAÇÃO
<b>2.º Período</b>		
<p><b>Domínio:</b></p> <p><b>Empreendedorismo</b></p> <p><b>Temas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser empreendedor (nas vertentes económica e social)</li> <li>2. Criação e planeamento de ideias/projetos</li> <li>3. Execução de projetos</li> </ol> <p><b>Domínio:</b></p> <p><b>Segurança rodoviária</b></p> <p><b>Temas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamentos adequados como peão, passageiro e ciclista.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais características de um empreendedor.</li> <li>• Definir o conceito de negócio, produto, serviço e cliente.</li> <li>• Reconhecer neles próprios, características de um empreendedor.</li> <li>• Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos.</li> <li>• Proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar comportamentos adequados e inadequados enquanto peão, passageiro e ciclista.</li> <li>• Adotar comportamentos adequados à circulação enquanto peão, passageiro e ciclista.</li> <li>• Sensibilizar para a adoção de hábitos sociais corretos, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>▪ Trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>▪ Análise de conteúdo;</li> <li>▪ Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>▪ Participação oral;</li> </ul> <p>Autoavaliação.</p>

DOMÍNIO/TEMAS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AVALIAÇÃO
<b>3.º Período</b>		
<p><b>Domínio:</b></p> <p><b>Instituições e participação democrática</b></p> <p><b>Temas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O que é uma instituição da sociedade civil</li> <li>2. Papel da sociedade civil, em democracia</li> <li>3. Instituições democráticas da sociedade civil</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o que é uma instituição da sociedade civil.</li> <li>• Reconhecer a importância da intervenção da sociedade civil, em democracia.</li> <li>• Identificar instituições locais/nacionais e conhecer as suas formas de intervenção.</li> <li>• Observar/analisar uma sessão de instituições democráticas da sociedade civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo;</li> <li>▪ Trabalhos de grupo e/ou individuais;</li> <li>▪ Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula;</li> <li>▪ Grelha de observação direta;</li> <li>▪ Participação oral;</li> </ul> <p>Autoavaliação.</p>

### Distribuição dos tempos letivos por Domínios:

Todos os domínios têm de ser tratados nos tempos letivos definidos para a disciplina.

O número de tempos a alocar a cada domínio fica ao critério do docente.

Esta divisão deve ter em conta o perfil da turma e o trabalho a realizar em cada domínio.

Um domínio poderá ser abordado num tempo letivo (por exemplo, num debate) e outro ser desenvolvido ao longo de vários tempos letivos (por exemplo, realização de um trabalho e respetiva apresentação).