

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

Informação e
comunicação

B

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

DOMÍNIO/TEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Competências de trabalho/ estudo</p> <p>Organização individual</p> <p>Técnicas de trabalho/ estudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizar o horário, local de estudo e/ou materiais; Planejar e organizar o trabalho; Organizar e utilizar os recursos disponíveis: manual escolar, dicionário, enciclopédia, computador, caderno diário, entre outros; Cumprir tarefas no tempo estipulado. Fazer leituras e seriações; Elaborar esquemas e/ou resumos; Ler e interpretar esquemas, mapas, tabelas, gráficos; Justificar/explicitar raciocínios e ideias; Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir informação impressa e digital; Referenciar fontes; Comunicar por escrito e oralmente (produção de textos, apresentações); Recorrer a jogos e materiais didáticos; Mobilizar as TIC. 	<p>Criação de oportunidades para gestão/organização da sala de aula/material;</p> <p>-Organização do espaço e do tempo dedicado ao estudo;</p> <p>-Envolvimento dos alunos na organização e realização autónoma das tarefas;</p> <p>-Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento da informação com progressiva autonomia;</p> <p>-Organização de uma agenda de atividades e/ou tarefas ;</p> <p>-Utilização trabalhos ou materiais produzidos pelos próprios ou por terceiros;</p> <p>-Planeamento e estruturação de trabalhos.</p> <p>-Manipulação de unidades de sentido;</p> <p>-Compreensão de textos, em diferentes suportes, através de atividades de mobilização de experiências e saberes interdisciplinares; localização de informação explícita, extração de informação implícita e inferências;</p> <p>-Análise de situações que impliquem diferentes objetivos (expor conceitos, factos, narrar, ...);</p> <p>-Divulgação de fontes e salvaguarda de direitos;</p> <p>-Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à Web;</p> <p>-Registo de informação relevante;</p> <p>-Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização.</p>	<p>Responsável/autónomo (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>Estudo orientado</p> <p>Realizar tarefas de consolidação/ recuperação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar sessões de estudo orientado nas diferentes áreas; Treinar a memória; Interpretar diferentes tipos de textos; Treinar a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo; Exprimir dúvidas e procurar soluções; Realizar fichas/exercícios de aplicação e treino dos conteúdos desenvolvidos nas aulas; 	<p>- Atividades de questionamento;</p> <p>-Construção de mapas conceituais (recursos digitais);</p> <p>-Exploração, análise e interpretação em situações de contextos variados que favoreçam e apoiem a aprendizagem;</p> <p>- Realização de tarefas de natureza diversificada;</p> <p>- Resolução de problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos;</p> <p>-Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

DOMÍNIO/TEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas; áreas; Rever e reestruturar o trabalho. 		
Informação e Comunicação Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar por escrito e oralmente; Desenvolver atividades de ensino específico das diversas Utilizar diferentes suportes 	-Utilização de ferramentas online para discussão de resultados; - Comunicação, por videoconferencia, com colegas no âmbito de um projeto colaborativo (Ex. eTwinning); - Debate e discussão de temas.	
Capacidade mobilizadora de trabalho e espírito crítico Criar e avaliar	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de argumentação; Mobilizar conhecimentos para a construção de outros; Desenvolver capacidades de autoavaliação e heteroavaliação. 	- Criação, em pequeno grupo de uma apresentação sobre uma pesquisa efetuada; - Apresentação e partilha dos resultados das investigações recorrendo à utilização de dispositivos eletrónicos; -Descrição de processos de pensamento usados durante as tarefas ou abordagem de um problema; -Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; -Divulgação e avaliação do trabalho desenvolvido; -Diversificação dos procedimentos de autoavaliação.	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE APOIO AO ESTUDO – 2.º ANO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

Informação e
comunicação

B

C

Raciocínio e resolução
de problemas

Pensamento crítico e
pensamento criativo

D

E

Relacionamento
interpessoal

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

F

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

Sensibilidade estética e
artística

H

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

Consciência e domínio
do corpo

J

DOMÍNIO/TEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Competências de trabalho/ estudo</p> <p>Organização individual</p> <p>Técnicas de trabalho/ estudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar o horário, local de estudo e/ou materiais; -Planear e organizar o trabalho; -Organizar e utilizar os recursos disponíveis: manual escolar, dicionário, enciclopédia, computador, caderno diário, entre outros; -Cumprir as tarefas no tempo estipulado. -Fazer leituras e serizações; -Ler e interpretar esquemas, mapas, tabelas, gráficos; -Elaborar esquemas e/ou resumos; -Justificar/ explicitar raciocínios e ideias; -Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir informação impressa e digital; -Referenciar fontes; -Comunicar por escrito e oralmente (produção de textos, apresentações); -Recorrer a jogos e materiais didáticos; -Mobilizar as TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> -Criação de oportunidades para gestão/organização da sala de aula/material; -Organização do espaço e do tempo dedicado ao estudo; -Envolvimento dos alunos na organização e realização autónoma das tarefas; -Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento da informação com progressiva autonomia; -Utilização de trabalhos ou materiais produzidos pelos próprios ou por terceiros; -Manipulação de unidades de sentido; -Compreensão de textos, em diferentes suportes, através de atividades de mobilização de experiências e saberes interdisciplinares; localização de informação explícita, extração de informação implícita e inferências; -Análise de situações que impliquem diferentes objetivos (expor conceitos, factos, narrar ...); -Divulgação de fontes e salvaguarda de direitos; -Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à Web; -Registo de informação relevante; -Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. 	<p>Responsável/ autónomo (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
<p>Estudo orientado</p> <p>Realizar tarefas de consolidação/ recuperação</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar sessões de estudo orientado nas diferentes áreas; -Treinar a memória; -Interpretar diferentes tipos de textos; -Treinar a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em dialogo; -Exprimir dúvidas e procurar soluções; -Realizar fichas/exercícios de aplicação e treino dos conteúdos desenvolvidos nas aulas; -Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas; -Desenvolver atividades de ensino específico das diversas áreas; -Rever e reestruturar o trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> -Atividades de questionamento; -Construção de mapas concetuais (recursos digitais); -Exploração, análise e interpretação em situações de contextos variados que favoreçam e apoiem a aprendizagem; - Realização de tarefas de natureza diversificada; - Resolução de problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos; -Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B,D,E,H)</p>
<p>Informação e Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicar por escrito e oralmente; -Utilizar diferentes suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilização de ferramentas online para discussão de resultados; - Debate e discussão de temas. 	

Comunicação			Criativo (A, C, D, J)
Capacidade mobilizadora de trabalho e espírito crítico	-Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de argumentação; -Mobilizar conhecimentos para a construção de outros; -Desenvolver capacidades de autoavaliação e heteroavaliação.	-Apresentação sobre uma pesquisa efetuada (articular com Oferta Complementar); -Descrição de processos de pensamento usados durante as tarefas ou abordagem de um problema; -Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; -Divulgação e avaliação do trabalho desenvolvido; -Diversificação dos procedimentos de autoavaliação.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Criação e avaliação			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

ANO LETIVO 2022/2023

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE APOIO AO ESTUDO – 3º ANO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

Informação e
comunicação

B

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

DOMÍNIO/TEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>Estudo orientado</p> <p>Realizar tarefas de consolidação/ recuperação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar sessões de estudo orientado nas diferentes áreas; Treinar a memória; Interpretar diferentes tipos de textos; Treinar a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo; Expressar dúvidas e procura soluções; Realizar fichas/exercícios de aplicação e treino dos conteúdos desenvolvidos nas aulas; Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas; Desenvolver atividades de ensino específico das diversas áreas; Rever e reestruturar o trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de questionamento; Construção de mapas conceituais (recursos digitais); Exploração, análise e interpretação em situações de contextos variados que favoreçam e apoiem a aprendizagem; Realização de tarefas de natureza diversificada; Resolução de problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos; Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>Informação e Comunicação</p> <p>Comunicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar por escrito e oralmente; Utilizar diferentes suportes 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de ferramentas online para discussão de resultados; Comunicação, por videoconferência, com colegas no âmbito de um projeto colaborativo (Ex. eTwinning); Debate e discussão de temas. 	
<p>Capacidade mobilizadora de trabalho e espírito crítico</p> <p>Criar e avaliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de argumentação; Mobilizar conhecimentos para a construção de outros; Desenvolver capacidades de autoavaliação e heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> Criação, em pequeno grupo uma apresentação sobre um a pesquisa efetuada; Apresentação e partilha dos resultados das investigações recorrendo à utilização de dispositivos eletrónicos; Descrição de processos de pensamento usados durante as tarefas ou abordagem de um problema; Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; Divulgação e avaliação do trabalho desenvolvido; Diversificação dos procedimentos de autoavaliação. 	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

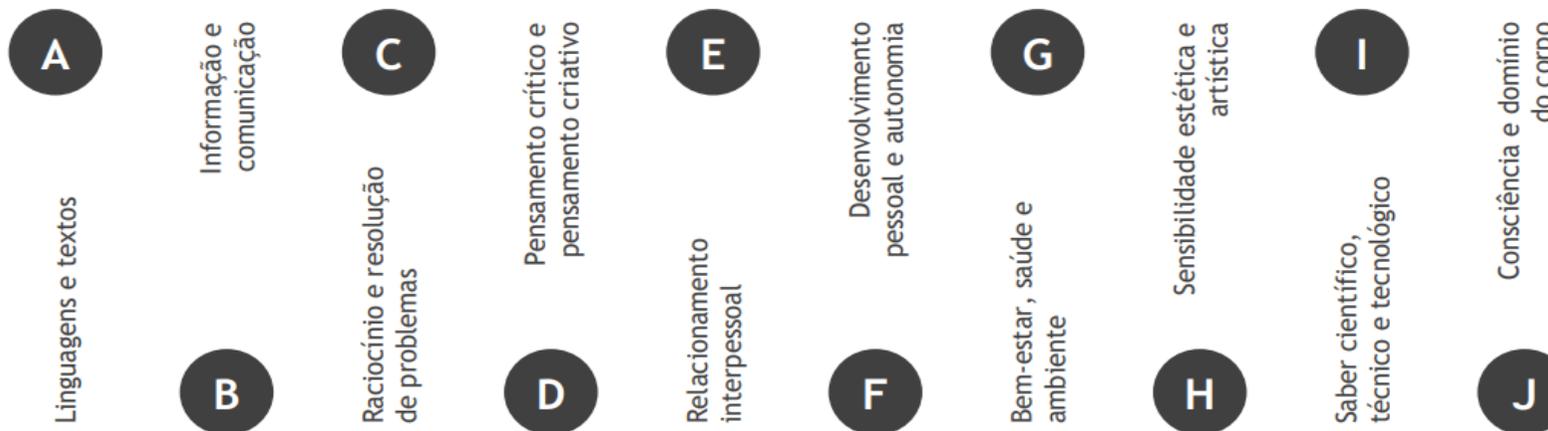
ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE APOIO AO ESTUDO – 4º ANO



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



DOMÍNIO/TEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Competências de trabalho/ estudo	Ser capaz de se organizar individualmente: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar o horário, local de estudo e/ou materiais; • Planear e organizar o trabalho; • Organizar e utilizar os recursos disponíveis: manual escolar, dicionário, enciclopédia, computador, caderno diário, entre outros; • Cumprir tarefas no tempo estipulado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criação de oportunidades para gestão/organização da sala de aula/material; ✓ Organização do espaço e do tempo dedicado ao estudo; ✓ Envolvimento dos alunos na organização e realização autónoma das tarefas; ✓ Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento da informação com progressiva autonomia; ✓ Organização de uma agenda de atividades e/ou tarefas ; ✓ Utilização trabalhos ou materiais produzidos pelos próprios ou por terceiros; ✓ Planeamento e estruturação de trabalhos. 	Responsável/ Autónomo (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)
	Adquirir técnicas de trabalho / estudo: <ul style="list-style-type: none"> • Fazer leituras e seriações; • Elaborar esquemas e/ou resumos; • Ler e interpretar esquemas, mapas, tabelas, gráficos; • Justificar / explicitar raciocínios e ideias; • Pesquisar, selecionar, organizar, tratar e produzir informação impressa e digital; • Referenciar fontes; • Comunicar por escrito e oralmente (produção de textos, apresentações); • Recorrer a jogos e materiais didáticos; • Mobilizar as TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipulação de unidades de sentido; ✓ Compreensão de textos, em diferentes suportes, através de atividades de mobilização de experiências e saberes interdisciplinares; localização de informação explícita, extração de informação implícita e inferências; ✓ Análise de situações que impliquem diferentes objetivos (expor conceitos, factos, narrar ...); ✓ Divulgação de fontes e salvaguarda de direitos ; ✓ Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à Web; ✓ Registo de informação relevante; ✓ Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. 	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Estudo orientado	Realizar tarefas de remediação / consolidação: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar sessões de estudo orientado nas diferentes áreas; • Treinar a memória; • Interpretar diferentes tipos de textos; • Treinar a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades de questionamento; ✓ Construção de mapas conceituais (recursos digitais); ✓ Exploração, análise e interpretação em situações de contextos variados que favoreçam e apoiem a aprendizagem; ✓ Realização de tarefas de natureza diversificada; ✓ Resolução de problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos; 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar dúvidas e procurar soluções; • Realizar fichas / exercícios de aplicação e treinar os conteúdos desenvolvidos nas aulas; • Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas; • Rever e reestruturar o trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	Respeitador da Diferença/ do Outro (A, B, E, F, H)
Informação e Comunicação	<p>Ser capaz de comunicar de diferentes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar por escrito e oralmente; • Utilizar diferentes suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilização de ferramentas online para discussão de resultados; ✓ Comunicação, por videoconferencia, com colegas no âmbito de um projeto colaborativo (Ex. eTwinning); ✓ Debate e discussão de temas. 	
Capacidade mobilizadora de trabalho e espírito crítico	<p>Ter capacidade de criar e avaliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de argumentação; • Mobilizar conhecimentos para a construção de outros; • Desenvolver capacidades de autoavaliação e heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criação, em pequeno grupo uma apresentação sobre um a pesquisa efetuada; ✓ Apresentação e partilha dos resultados das investigações recorrendo à utilização de dispositivos eletrónicos; ✓ Descrição de processos de pensamento usados durante as tarefas ou abordagem de um problema; ✓ Análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem; ✓ Divulgação e avaliação do trabalho desenvolvido; ✓ Diversificação dos procedimentos de autoavaliação. 	