

| Período | Dias de aulas previstos | | | | |
|-------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 2.ª | 3.ª | 4.ª | 5.ª | 6.ª |
| 1.º período | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 2.º período | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| 3.º período | 9 | 10 | 9 | 8 | 10 |

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 60 minutos)

| | Áreas temáticas e Conteúdos | Instrumentos e Critérios de Avaliação |
|-------------|--|--|
| 1.º Período | <u>Áreas Temáticas</u> | <p>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</p> <p>Competência Comunicativa Competência intercultural Competência estratégica</p> <p style="text-align: center;">100%</p> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha(s) de avaliação escrita ↓ 35% • Teste(s) de compreensão do oral ↓ 25% • Apresentação oral ↓ 20% • Outros instrumentos elaborados e/ou apresentados em sala de aula a título individual, em pares ou grupo, registados em grelhas de observação ↓ 20% |
| | <p>Numerais cardinais até 100; Numerais ordinais nas datas. Escola e rotinas escolares; As horas; Corpo humano; Os cinco sentidos; Comida e alimentação saudável; Objetos pessoais; Casa e cidade; Animais.</p> <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Unit 1 – Ready to start</u></p> <p>Linguagem de sala de aula</p> <p>Cumprimentar-se e falar sobre si/outros</p> <p>Rever as cores</p> <p>Números ordinais até 100</p> <p>Numerais ordinais nas datas</p> <p style="text-align: center;"><u>Unit 2 School time</u></p> <p>Lugares da escola</p> <p>Rotinas escolares</p> <p>As horas</p> <p>A família (revisões)</p> <p>Perguntas e respostas: Where...?</p> <p>Preposições de lugar</p> <p>Festividades: <i>Halloween</i> e Natal</p> | |

| | Conteúdos | Instrumentos e Critérios de Avaliação |
|--------------------|---|--|
| 2.º Período | <p>Unit 3 – My body</p> <p>A face - vocabulário</p> <p>O corpo humano</p> <p>Descrever-se a si/outros</p> <p>Os cinco sentidos</p> <p>Verbo <i>there to be</i></p> <p>O caso possessivo</p> <p>Unit 4 - Good food</p> <p>Refeições</p> <p>Comida</p> <p>Alimentação saudável</p> <p>Expressar preferências</p> <p>Festividades: <i>Valentine’s Day</i>, <i>Pancake Day</i> e Páscoa</p> | <p>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</p> <p>Competência Comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p> <p style="text-align: center;">100%</p> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha(s) de avaliação escrita ↓ 35% • Teste(s) de compreensão do oral ↓ 25% • Apresentação oral ↓ 20% • Outros instrumentos elaborados e/ou apresentados em sala de aula a título individual, em pares ou grupo, registados em grelhas de observação ↓ 20% |

| | Conteúdos | Instrumentos e Critérios de Avaliação |
|-------------|---|---|
| 3.º Período | <p>Unit 5 – Home town</p> <p>A casa – espaços e mobiliário Objetos pessoais A cidade - lugares Dia da Terra/<i>Earth Day</i> Dar direções Preposições de lugar</p> | <p>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Competência Comunicativa Competência intercultural Competência estratégica</p> <p>100%</p> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> |
| | <p>Unit 6 – We love animals</p> <p>Animais de estimação (revisões) Animais da quinta Animais selvagens</p> <p><i>Last day of school – celebration</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha(s) de avaliação escrita ↓ 35% • Teste(s) de compreensão do oral ↓ 25% • Apresentação oral ↓ 20% • Outros instrumentos elaborados e/ou apresentados em sala de aula a título individual, em pares ou grupo, registados em grelhas de observação ↓ 20% |