

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
1.º período	14	14	13	14	13
2.º período	12	12	12	13	13
3.º período	7	7	8	7	7

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

	Unidades Temáticas/Gramática	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>1.º Período</b>	<p><b>Entry Unit – Welcome Back!</b> <i>Check your Level</i> - Identificação pessoal; Família; atividades escolares</p> <p><b>Unidade 1 – Summer Fun</b> - Atividades de lazer; hobbies; hábitos e rotinas; festividades.</p> <p><b>Vocabulário - Tópicos/Itens Lexicais</b> . <i>Leisure activities / hobbies</i> . <i>Sports</i> . <i>Places to do sport</i> . <i>Collocations</i> . <i>Summer holidays</i> . <i>Tourist spots</i></p> <p><b>Gramática</b> . <i>Present simple;</i> . <i>Present simple/continuous;</i> . <i>Past simple /continuous.</i></p> <p><b>Unidade 2 – Teenage Life</b></p> <p><b>Vocabulário - Tópicos/Itens Lexicais</b> . <i>Emotions</i> . <i>Teen worries</i> . <i>Tips to reduce stress and anxiety</i> . <i>Clothes and accessories</i> . <i>Adjectives related to clothes and fashion</i> . <i>Jobs in the fashion industry</i> . <i>Vocabulary related to shopping</i> . <i>Shopping problems</i></p> <p><b>Gramática</b> . <i>Adjective formation: prefixes and suffixes</i> . <i>Phrasal verbs</i> . <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i> . <i>Order of adjectives</i> . <i>Used to</i> . <i>Modal verbs</i></p> <p><b>Let's celebrate!</b> - Halloween; Christmas.</p>	<p><b>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades 85%</b></p> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos ↓ 42,5%</li> <li>• Apresentações orais ↓ 21,5%</li> <li>• Testes de compreensão do oral ↓ 21%</li> </ul> <p><b>Domínio das Atitudes 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.</li> <li>• Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</li> <li>• Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li> <li>• Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li> <li>• Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <p>Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno.</p>

	Unidades Temáticas/Gramática	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>2.º Período</b>	<p><b>Unidade 3 - Food for Life</b> - Hábitos alimentares saudáveis; festividades</p> <p><b>Vocabulário - Tópicos/Itens Lexicais</b> . <i>Food and drink</i> . <i>British English and American English food terms</i> . <i>Vocabulary related to food and health</i> . <i>Adjectives related to food preparation</i> . <i>Starters, main courses, desserts and beverages</i></p> <p><b>Gramática</b> . <i>Countable and uncountable nouns</i> . <i>Imperative</i> . <i>Quantifiers</i> . <i>So and such</i> . <i>Present perfect</i></p> <p><b>Unidade 4 – Global Teens</b> - Temas da atualidade: meios de comunicação social</p> <p><b>Vocabulário - Tópicos/Itens Lexicais</b> . <i>The media</i> . <i>Bullying</i> . <i>On the Internet</i></p> <p><b>Gramática</b> . <i>Relative pronouns</i> . <i>Past simple / Present perfect</i> . <i>Linking words</i></p> <p><b>Let's celebrate!</b> - Valentine's Day</p>	<p><b>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades</b> <b>85%</b></p> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos ↓ 42,5%</li> <li>• Apresentações orais ↓ 21,5%</li> <li>• Testes de compreensão do oral ↓ 21%</li> </ul> <p><b>Domínio das Atitudes 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.</li> <li>• Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</li> <li>• Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li> <li>• Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li> <li>• Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <p>Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno.</p>

	Unidades Temáticas/Gramática	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>3.º Período</b>	<p><b>Extensive Reading – Stargirl</b></p> <p><b>Unidade 5 – A Greener Future</b></p> <p>- Temas da atualidade: problemas ambientais e soluções possíveis</p> <p><b>Let’s celebrate!</b> - <i>World Environmental Day</i></p> <p><b>Vocabulário - Tópicos/Itens Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>The natural world</i></li> <li>. <i>Environmental problems</i></li> <li>. <i>Vocabulary related to the environment</i></li> <li>. <i>Natural climate solutions</i></li> <li><i>Plastic pollution</i></li> <li>. <i>Marine animals</i></li> <li>. <i>Environmental protection</i></li> <li>. <i>The 5 R’s of zero waste</i></li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>Future: will</i></li> <li>. <i>Modal verbs: should and must</i></li> <li>. <i>Must and have to</i></li> <li>. <i>Zero and first conditional</i></li> <li>. <i>Second conditional</i></li> </ul> <p><b>Let’s celebrate!</b> - <i>World Environmental Day</i></p>	<p><b>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades</b> <b>85%</b></p> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos ↓ 42,5%</li> <li>• Apresentações orais ↓ 21,5%</li> <li>• Testes de compreensão do oral ↓ 21%</li> </ul> <p><b>Domínio das Atitudes 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.</li> <li>• Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</li> <li>• Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li> <li>• Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li> <li>• Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <p>Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno.</p>