

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025- 1º CEB- ANEXO**
**PORTUGUÊS**

| DOMÍNIOS                     | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              | MB  | B  | S   | I  |
| Oralidade                    | <p>Evidencia compreensão sólida de discursos orais, demonstrando total domínio de capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor.</p> <p>Revela pleno desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa, sendo capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.</p>   | <p>Evidencia compreensão de discursos orais, demonstrando domínio de capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor.</p> <p>Revela desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa, sendo capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.</p>   | <p>Evidencia alguma compreensão de discursos orais, demonstrando algum domínio de capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor.</p> <p>Revela algum desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa e, nem sempre, é capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.</p>   | <p>Ainda não compreende discursos orais, nem domina capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor.</p> <p>Ainda não revela desenvolvimento nem consolidação da competência comunicativa e ainda não é capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.</p>   |
| Leitura e Educação Literária | <p>Evidencia um domínio seguro dos códigos que o capacitam para a leitura fluente.</p> <p>Demonstra compreensão sólida de textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos, adequando a leitura que pratica ao contexto e público.</p> <p>Evidencia familiaridade com literatura de referência, ouvindo e lendo obras literárias diversas.</p> <p>Aprecia sempre e demonstra muita motivação para leitura integral de obras</p> | <p>Evidencia domínio dos códigos que o capacitam para a leitura fluente.</p> <p>Demonstra compreensão de textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos, adequando a leitura que pratica ao contexto e público.</p> <p>Evidencia contacto com literatura de referência, ouvindo e lendo obras literárias diversas.</p> <p>Aprecia e demonstra motivação para leitura integral de obras literárias com e sem percursos orientados de análise.</p> | <p>Evidencia algum domínio dos códigos que o capacitam para a leitura fluente.</p> <p>Demonstra alguma compreensão de textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos, mas nem sempre adequa a leitura que pratica ao contexto e público.</p> <p>Evidencia algum contacto de literatura de referência, ouvindo e lendo obras literárias diversas.</p> <p>Às vezes, aprecia e demonstra alguma motivação pela leitura integral de obras</p> | <p>Ainda não domina os códigos que o capacitam para a leitura fluente.</p> <p>Ainda não compreende textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos e ainda não consegue adequar a leitura que pratica ao contexto e público.</p> <p>Evidencia falta de contacto de literatura de referência, não ouvindo nem lendo obras literárias diversas.</p> <p>Ainda não aprecia nem demonstra motivação pela leitura integral de</p> |



|   | literárias com e sem percursos orientados de análise.  |   | literárias com e sem percursos orientados de análise.   | obras literárias com e sem percursos orientados de análise.  |
|---|--|---|---|--|
| Escrita   | <p>Domina plenamente as técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.</p> <p>Compõe com muita competência um texto com uma organização discursiva adequada.</p> <p>Recorre e aplica com muita assertividade vocabulário diversificado e cumpre sempre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe) adequando os sinais específicos de representação escrita da língua.</p> | <p>Domina as técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.</p> <p>Compõe com competência um texto com uma organização discursiva adequada.</p> <p>Recorre e aplica com assertividade vocabulário diversificado e cumpre sempre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe) adequando os sinais específicos de representação escrita da língua.</p> | <p>Domina algumas técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.</p> <p>Compõe com alguma competência um texto com uma organização discursiva adequada.</p> <p>Recorre e aplica vocabulário diversificado e cumpre sempre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe) adequando os sinais específicos de representação escrita da língua.</p> | <p>Ainda não domina algumas técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.</p> <p>Ainda não compõe um texto com uma organização discursiva adequada.</p> <p>Ainda não recorre nem aplica vocabulário diversificado e cumpre sempre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe) adequando os sinais específicos de representação escrita da língua.</p> |
| Gramática   | <p>Evidencia pleno conhecimento e apropriação dos elementos, estruturas, regras e usos da língua.</p> <p>Mobiliza sempre os conhecimentos gramaticais e recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.</p>  | <p>Evidencia conhecimento e apropriação dos elementos, estruturas, regras e usos da língua.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos gramaticais e recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.</p>  | <p>Evidencia algum conhecimento e alguma apropriação dos elementos, estruturas, regras e usos da língua.</p> <p>Às vezes, mobiliza conhecimentos gramaticais, mas nem sempre recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.</p>  | <p>Ainda não conhece os elementos, estruturas, regras e usos da língua.</p> <p>Ainda não mobiliza conhecimentos gramaticais, nem recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.</p>   |
| Capacidades<br>Atitudes<br>gerais<br>transversais | <p>Pensamento crítico<br/>Criatividade<br/>Autonomia<br/>Cooperação</p>  |   |   |  |

**MATEMÁTICA**

| DOMÍNIOS   | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | MB   | B   | S  | I  |
| Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) | Evidencia uma compreensão sólida, sempre muito explicitada, dos conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina.<br><br>Mobiliza, integra e utiliza sempre os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.  | Evidencia compreensão explicitada dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina.<br><br>Mobiliza, integra e utiliza os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.   | Evidencia alguma compreensão dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina.<br><br>Às vezes, mobiliza, integra e utiliza os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.   | Ainda não compreende conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina.<br><br>Ainda não mobiliza, nem integra ou utiliza os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.  |
| Raciocínio matemático e Resolução de problemas                 | É sempre capaz de formular conjeturas, justificar ou refutar a sua validade.<br><br>Analisa criticamente raciocínios produzidos por si e por outros.<br><br>Recorre sempre a estratégias apropriadas para obter soluções válidas perante desafios matemáticos.<br><br>Resolve todas as situações problemáticas, recorrendo sempre a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos, aplicando eficazmente estratégias apropriadas e obtendo soluções válidas. | É capaz de formular conjeturas, justificar ou refutar a sua validade.<br><br>Analisa raciocínios produzidos por si e por outros.<br><br>Recorre a estratégias apropriadas para obter soluções perante desafios matemáticos.<br><br>Resolve situações problemáticas, recorrendo a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos, aplicando estratégias e obtendo soluções válidas. | Às vezes, é capaz de formular conjeturas, justificar ou refutar a sua validade.<br><br>Analisa, com alguma insegurança, raciocínios produzidos por si e por outros.<br><br>Às vezes, recorre a estratégias para obter soluções perante desafios matemáticos.<br><br>Resolve algumas situações problemáticas, nem sempre recorrendo a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos, nem aplicando as estratégias mais apropriadas ou obtendo soluções válidas. | Ainda não é capaz de formular conjeturas, nem justificar ou refutar a sua validade.<br><br>Ainda não analisa, raciocínios produzidos por si e por outros.<br><br>Ainda não recorre a estratégias para obter soluções perante desafios matemáticos.<br><br>Ainda não resolve situações problemáticas, nem recorre a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos ou aplica estratégias apropriadas e obtém soluções válidas. |
| Comunicação matemática   | Evidencia uma consistente capacidade para usar representações múltiplas, apropriando-se integralmente da informação, clarificando ideias   | Evidencia capacidade para usar representações múltiplas, apropriando-se da informação, clarificando ideias matemáticas e  | Evidencia alguma capacidade para usar representações, apropriando-se de parte de informação, demonstrando alguma dificuldade na clarificação de  | Ainda não revela capacidade para usar representações múltiplas, nem apropriar-se da informação ou clarificar   |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | matemáticas e conjugando diferentes tipos de representação.  | conjugando diferentes tipos de representação. | ideias matemáticas e/ou na conjugação de diferentes tipos de representação. | ideias matemáticas e conjugar diferentes tipos de representação. |
| Capacidades e Atitudes Gerais Transversais | Pensamento crítico<br>Criatividade<br>Colaboração<br>Autorregulação<br>Autoconfiança<br>Perseverança<br>Iniciativa<br>Autonomia<br>Valorização do papel do conhecimento matemático |   |   |  |

#### ESTUDO DO MEIO

| DOMÍNIOS                        | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|
|                                 | MB   | B   | S   | I  |
| Conhecimento científico         | <p>Evidencia uma sólida compreensão dos conceitos, processos e fenómenos científicos.</p> <p>Toma sempre decisões corretas e participa ativamente na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.</p> | <p>Evidencia compreensão dos conceitos, processos e fenómenos científicos.</p> <p>Toma decisões corretas e participa na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.</p> | <p>Evidencia alguma compreensão dos conceitos, processos e fenómenos científicos.</p> <p>Toma algumas decisões com correção e nem sempre participa na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.</p> | <p>Ainda não compreende os conceitos, processos e fenómenos científicos.</p> <p>Ainda não é capaz de tomar decisões nem participa na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.</p> |
| Trabalho prático e experimental | <p>Evidencia ser sempre capaz de executar operações técnicas.</p> <p>Demonstra pleno domínio de hábitos de planeamento das etapas do método científico.</p>  | <p>Evidencia ser capaz de executar operações técnicas.</p> <p>Demonstra domínio de hábitos de planeamento das etapas do método científico.</p>  | <p>Por vezes é capaz de executar operações técnicas.</p> <p>Demonstra algum domínio de hábitos de planeamento das etapas do método científico.</p>  | <p>Ainda não é capaz de executar operações técnicas.</p> <p>Ainda não domina hábitos de planeamento das etapas do método científico.</p>   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Segue corretamente a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões.<br><br>Seleciona e utiliza adequadamente os materiais.   | Segue a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões.<br><br>Seleciona e utiliza os materiais.  | Nem sempre segue a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões.<br><br>Nem sempre seleciona e utiliza adequadamente os materiais.  | Ainda não segue a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões.<br><br>Ainda não seleciona, nem utiliza adequadamente os materiais.   |
| Resolução de problemas                     | Interpreta eficazmente informação, planeia e conduz pesquisas de forma rigorosa.<br><br>Evidencia ser sempre capaz de encontrar respostas para novas situações.<br><br>Mobiliza em todas as situações um raciocínio apurado com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões. | Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas.<br><br>Evidencia ser capaz de encontrar respostas para novas situações.<br><br>Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões. | Interpreta parte da informação, planeia e conduz pesquisas com lacunas no processo.<br><br>Nem sempre evidencia encontrar respostas para novas situações.<br><br>Nem sempre mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões. | Ainda não interpreta, informação, nem planeia, o conduz pesquisas.<br><br>Ainda não evidencia ser capaz de encontrar respostas para novas situações.<br><br>Ainda não mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões. |
| Capacidades e Atitudes Gerais Transversais | Autoestima<br>Autoconfiança<br>Responsabilidade<br>Participação Cívica   |  |  |  |

### EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (ARTES VISUAIS/MÚSICA/DANÇA/EXPRESSÃO DRAMÁTICA-TEATRO)

| DOMÍNIOS              | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | MB  | B   | S   | I   |
| Comunicação Artística | Revela domínio pleno de formas de interpretação artística.<br><br>Evidencia domínio pleno dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação. | Revela domínio de formas de interpretação artística.<br><br>Evidencia domínio dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação. | Revela algum domínio de formas de interpretação artística.<br><br>Evidencia algum domínio dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação. | Ainda não revela domínio de formas de interpretação artística.<br><br>Ainda não evidencia domínio dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação. |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Conhecimentos Artísticos                   | Reconhece sistematicamente as especificidades das diferentes manifestações artísticas.<br><br>Revela sistematicamente uma compreensão sólida, sempre muito explicitada, dos conceitos de cada área, mobilizando-os em experiências de aprendizagem. | Reconhece bem as especificidades das diferentes manifestações artísticas.<br><br>Revela uma consistente e explicitada compreensão dos conceitos de cada área, mobilizando-os em experiências de aprendizagem. | Nem sempre reconhece as especificidades das diferentes manifestações artísticas.<br><br>Nem sempre revela compreensão dos conceitos de cada área e nem sempre os mobiliza em experiências de aprendizagem. | Ainda não reconhece as especificidades das diferentes manifestações artísticas.<br><br>Ainda não revela compreensão dos conceitos de cada área nem os mobiliza em experiências de aprendizagem. |
| Criação Artística                          | Recorre a conhecimentos da área integrando outros.<br><br>Integra de forma intencional e muito criativa materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.  | Recorre a conhecimentos da área.<br><br>Integra de forma intencional e criativa materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.  | Nem sempre recorre a conhecimentos da área.<br><br>Nem sempre integra de forma intencional materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.                                | Ainda não recorre a conhecimentos da área.<br><br>Ainda não integra de forma intencional e/ou criativa materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.         |
| Capacidades e Atitudes Gerais Transversais | Pensamento Crítico<br>Sensibilidade estética<br>Relacionamento interpessoal<br>Criatividade<br>Autonomia  |   |  |   |

### EDUCAÇÃO FÍSICA

| DOMÍNIOS                          | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                                   | MB  | B  | S   | I  |
| Atividades Físicas/Aptidão física | Evidencia completa consciência e domínio do seu corpo.<br><br>Realiza com plena correção, e de forma rigorosa, ações motoras básicas. | Evidencia consciência e domínio do seu corpo.<br><br>Realiza com correção ações motoras básicas. | Evidencia alguma consciência e domínio do seu corpo.<br><br>Realiza com alguma correção e de forma nem sempre rigorosa ações motoras básicas. | Evidencia pouca consciência e domínio do seu corpo.<br><br>Ainda não realiza ações motoras básicas com correção. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Conhecimentos</p>                              | <p>Mobiliza, com rigor, conhecimentos de aptidão física.</p> <p>Utiliza conhecimento sólido para participar de forma muito adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</p> <p>Conhece e aplica consistentemente regras de segurança pessoal e dos companheiros.</p> <p>Reconhece plenamente a prática de atividade física como promotora de saúde e bem-estar.</p> | <p>Mobiliza conhecimentos de aptidão física.</p> <p>Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</p> <p>Conhece e aplica regras de segurança pessoal e dos companheiros.</p> <p>Reconhece a prática de atividade física como promotora de saúde e bem-estar.</p> | <p>Mobiliza alguns conhecimentos de aptidão física.</p> <p>Nem sempre utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas.</p> <p>Conhece e aplica algumas regras de segurança pessoal e dos companheiros.</p> <p>Reconhece a atividade física como promotora de saúde e bem-estar, mas nem sempre a pratica.</p> | <p>Ainda não mobiliza conhecimentos de aptidão física.</p> <p>Ainda não utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas.</p> <p>Ainda não aplica regras de segurança pessoal e dos companheiros.</p> <p>Ainda não reconhece a prática de atividade física como promotora de saúde e bem-estar.</p> |
| <p>Capacidades e Atitudes Gerais Transversais</p> | <p>Relacionamento interpessoal<br/>Perseverança<br/>Empenho<br/>Iniciativa<br/>Autonomia<br/>Cooperação<br/>Responsabilidade</p>   |   |   |  |

**APOIO AO ESTUDO**

| DOMÍNIOS  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | MB  | B   | S  | I  |
| <p>Pesquisa, Seleção e Tratamento de Informação</p> | <p>Utiliza e domina eficazmente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.</p> | <p>Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.</p> | <p>Utiliza instrumentos pouco diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.</p> | <p>Ainda não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Verifica diferentes fontes documentais e analisa sempre a sua credibilidade.<br><br>Aplica sempre regras de conduta próprias de cada ambiente.   | Verifica diferentes fontes documentais e analisa a sua credibilidade.<br><br>Aplica regras de conduta próprias de cada ambiente.   | Nem sempre verifica diferentes fontes documentais e/ou analisa a sua credibilidade.<br><br>Nem sempre aplica regras de conduta próprias de cada ambiente.  | Ainda não verifica diferentes fontes documentais e não analisa a sua credibilidade.<br><br>Ainda não aplica regras de conduta próprias de cada ambiente.  |
| Comunicação e Colaboração                  | Colabora sempre em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas.<br><br>Expõe sempre com rigor o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos. | Colabora ativamente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas.<br><br>Expõe de forma consistente o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com a generalidade dos objetivos definidos. | Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma passiva, pouco adequada e segura, utilizando pouca variedade de ferramentas.<br><br>Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com alguns dos objetivos definidos. | Ainda não colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura nem utiliza ferramentas variadas.<br><br>Ainda não expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos. |
| Construção do conhecimento                 | Transforma eficazmente a informação em conhecimento.<br><br>Apresenta com rigor produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.  | Transforma a informação em conhecimento.<br><br>Apresenta produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.  | Transforma alguma informação em conhecimento.<br><br>Apresenta alguns produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.  | Ainda não transforma informação em conhecimento.<br><br>Ainda não apresenta produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.   |
| Capacidades e Atitudes Gerais Transversais | Relacionamento interpessoal<br>Iniciativa<br>Autonomia<br>Responsabilidade<br>Criatividade   |  |  |   |

#### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| DOMÍNIOS               | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        | MB   | B   | S   | I   |
| Atitude cívica<br>100% | Contribui, em todos os contextos, para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e | Contribui, em múltiplos contextos, para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e | Por vezes contribui para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade. | Ainda não contribui para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, |





|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade.<br><br>Reconhece sempre como referência os direitos humanos, os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. | respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade.<br><br>Frequentemente reconhece como referência os direitos humanos, os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. | Por vezes reconhece como referência os direitos humanos, os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. | alicerçados em modos de estar em sociedade.<br><br>Ainda não reconhece como referência os direitos humanos, os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. |
| Capacidades e Atitudes Gerais Transversais | Relacionamento interpessoal<br>Perseverança,<br>Empenho<br>Iniciativa<br>Autonomia<br>Cooperação<br>Responsabilidade  |   |  |   |

#### OFERTA COMPLEMENTAR

| DOMÍNIOS            | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     | MB  | B  | S   | I   |
| Aprender a aprender | Demonstra muita facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos.<br><br>É sempre capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações.<br><br>Aprofunda sempre competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. | Demonstra facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos.<br><br>É capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações.<br><br>Frequentemente aprofunda competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. | Demonstra alguma facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos.<br><br>Por vezes é capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações.<br><br>Aprofunda poucas competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. | Ainda não demonstra facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos.<br><br>Ainda não é capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações.<br><br>Não aprofunda competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Mobiliza de forma consistente conteúdos de diferentes áreas do saber, associando-o a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere. | Mobiliza frequentemente conteúdos de diferentes áreas do saber, associando-o a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere. | Mobiliza alguns conteúdos de diferentes áreas do saber, nem sempre associando-os a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere. | Ainda não mobiliza conteúdos de diferentes áreas do saber, nem os associa a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere. |
| Capacidades e Atitudes Gerais Transversais | Relacionamento interpessoal<br>Curiosidade<br>Iniciativa<br>Autonomia<br>Responsabilidade<br>Colaboração  |   |   |  |

**PLNM ( Iniciação)**

| DOMÍNIOS  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
|           | MB  | B   | S  | I   |
| Leitura   | Extrai informação solicitada de textos com vocabulário de uso corrente.<br><br>Compreende sempre o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos. | Extrai informação de textos com vocabulário de uso corrente.<br><br>Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos. | Extrai alguma informação de textos com vocabulário de uso corrente.<br><br>Compreende o sentido global, algum conteúdo, mas nem sempre a intencionalidade de textos. | Ainda não extrai informação solicitada de textos com vocabulário de uso corrente.<br><br>Ainda não compreende o sentido global, o conteúdo ou a intencionalidade de textos. |
| Gramática | Reconhece e usa várias palavras de diferentes campos lexicais.<br><br>Domina eficazmente as estruturas e regras da língua portuguesa.                         | Reconhece e usa palavras de diferentes campos lexicais.<br><br>Domina as estruturas e regras da língua portuguesa.                          | Reconhece e usa algumas palavras de diferentes campos lexicais.<br><br>Aplica algumas estruturas e regras da língua portuguesa.                                      | Ainda não reconhece uma grande diversidade de palavras de diferentes campos lexicais.<br><br>Ainda não aplica estruturas e regras da língua portuguesa.                     |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Oralidade<br>30%                                 | Reconhece e utiliza corretamente palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. | Reconhece e utiliza palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. | Nem sempre reconhece e utiliza corretamente palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. | Ainda não reconhece nem utiliza corretamente palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. |
| Escrita<br>30%                                   | Responde a questionários sem incorreção.<br><br>Escreve textos adequados a todos os contextos específicos de aprendizagem.  | Responde a questionários.<br><br>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.  | Nem sempre responde a questionários com correção.<br><br>Nem sempre escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.   | Ainda não responde a questionários com correção.<br><br>Ainda não escreve textos adequados a contexto específico de aprendizagem.   |
| Capacidades e<br>Atitudes Gerais<br>Transversais | Interação<br>Comunicação<br>Autonomia<br>Iniciativa   |  |  |   |

### PLNM (Intermédio)

| DOMÍNIOS  | NIVEIS DE DESEMPENHO  |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
|           | MB  | B   | S  | I   |
| Oralidade | Compreende integralmente discursos ouvidos em linguagem padrão.<br><br>Participa com total correção com opiniões e pontos de vista, justificando e argumentando.<br><br>Interage com muita espontaneidade em conversas quotidianas. | Compreende a maioria dos discursos ouvidos em linguagem padrão.<br><br>Participa com elevada correção com opiniões e pontos de vista, justificando e argumentando.<br><br>Interage com espontaneidade em conversas quotidianas. | Compreende alguns dos discursos ouvidos em linguagem padrão.<br><br>Participa com alguma correção com opiniões e pontos de vista, mas nem sempre justificando e argumentando.<br><br>Interage com pouca espontaneidade em conversas quotidianas. | Ainda não compreende alguns discursos ouvidos em linguagem padrão.<br><br>Ainda não participa com correção, com opiniões e pontos de vista e não justifica e/ou argumenta.<br><br>Ainda não interage com espontaneidade em conversas quotidianas. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Leitura                                    | <p>Identifica a totalidade das ideias principais dos textos lidos.</p> <p>Interpreta integralmente textos diversos.</p> <p>Diferencia com exatidão os modos de relato do discurso.</p>                     | <p>Identifica as ideias principais dos textos lidos.</p> <p>Interpreta textos diversos.</p> <p>Diferencia os modos de relato do discurso.</p>                               | <p>Nem sempre identifica as ideias principais dos textos lidos.</p> <p>Nem sempre interpreta textos diversos.</p> <p>Diferencia os modos de relato do discurso em algumas situações.</p>                           | <p>Ainda não identifica as ideias principais dos textos lidos.</p> <p>Ainda não interpreta textos diversos.</p> <p>Ainda não diferencia os modos de relato do discurso.</p>  |
| Escrita                                    | <p>Responde com total correção a questionários.</p> <p>Domina todas as técnicas de redação de diferentes tipos de texto.</p> <p>Produz textos com correção e criatividade.</p>                             | <p>Responde correção a questionários.</p> <p>Domina muitas das técnicas de redação de diferentes tipos de texto.</p> <p>Produz textos com correção.</p>                     | <p>Responde com alguma correção a questionários.</p> <p>Domina algumas das técnicas de redação de diferentes tipos de texto.</p> <p>Produz textos alguma correção.</p>   | <p>Ainda não responde com correção a questionários.</p> <p>Ainda não domina as técnicas de redação elementares de diferentes tipos de texto.</p> <p>Ainda não produz textos com correção.</p>                        |
| Gramática                                  | <p>Recorre a vocabulário amplamente diversificado de diferentes campos lexicais.</p> <p>Domina plenamente as estruturas e aplica todas as regras da língua portuguesa em discursos falados e escritos.</p> | <p>Recorre a vocabulário diversificado de diferentes campos lexicais.</p> <p>Domina as estruturas e aplica regras da língua portuguesa em discursos falados e escritos.</p> | <p>Recorre a vocabulário essencial de diferentes campos lexicais.</p> <p>Domina poucas estruturas elementares e aplica com pouca correção regras básicas da língua portuguesa em discursos falados e escritos.</p> | <p>Ainda não recorre a vocabulário essencial de diferentes campos lexicais.</p> <p>Ainda não domina as estruturas elementares nem aplica regras básicas da língua portuguesa em discursos falados e/ou escritos.</p> |
| Capacidades e Atitudes Gerais Transversais | <p>Interação</p> <p>Comunicação</p> <p>Autonomia</p> <p>Iniciativa</p>   |   |  |  |