

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2025/2026- 1º CEB- ANEXO

PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Oralidade	Evidencia compreensão sólida de discursos orais, demonstrando total domínio de capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor. Revela pleno desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa, sendo capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.	Evidencia compreensão de discursos orais, demonstrando domínio de capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor. Revela desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa, sendo capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.	Evidencia alguma compreensão de discursos orais, demonstrando algum domínio de capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor. Revela algum desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa e, nem sempre, é capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.	Ainda não compreende discursos orais, nem domina capacidades como escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas, reter informação, identificar a intenção comunicativa do interlocutor. Ainda não revela desenvolvimento nem consolidação da competência comunicativa e ainda não é capaz de se expressar de modo apropriado ao contexto.
Leitura e Educação Literária	Evidencia um domínio seguro dos códigos que o capacitam para a leitura fluente. Demonstra compreensão sólida de textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos, adequando a leitura que pratica ao contexto e público. Evidencia familiaridade com literatura de referência, ouvindo e lendo obras literárias diversas. Aprecia sempre e demonstra muita motivação para leitura integral de obras	Evidencia domínio dos códigos que o capacitam para a leitura fluente. Demonstra compreensão de textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos, adequando a leitura que pratica ao contexto e público. Evidencia contacto com literatura de referência, ouvindo e lendo obras literárias diversas.	Evidencia algum domínio dos códigos que o capacitam para a leitura fluente. Demonstra alguma compreensão de textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos, mas nem sempre adequa a leitura que pratica ao contexto e público. Evidencia algum contacto de literatura de referência, ouvindo e lendo obras literárias diversas. Às vezes, aprecia e demonstra alguma motivação pela leitura integral de obras	Ainda não domina os códigos que o capacitam para a leitura fluente. Ainda não compreende textos diversos e progressivamente mais extensos e complexos e ainda não consegue adequar a leitura que pratica ao contexto e público. Evidencia falta de contacto de literatura de referência, não ouvindo nem lendo obras literárias diversas. Ainda não aprecia nem demonstra motivação pela leitura integral de

	literárias com e sem percursos orientados de análise.	Aprecia e demonstra motivação para leitura integral de obras literárias com e sem percursos orientados de análise.	literárias com e sem percursos orientados de análise.	obras literárias com e sem percursos orientados de análise.
Escrita	Domina plenamente as técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Compõe com muita competência um texto com uma organização discursiva adequada. Recorre e aplica com muita assertividade vocabulário diversificado e cumpre sempre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe) adequando os sinais específicos de representação escrita da língua.	Domina as técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Compõe com competência um texto com uma organização discursiva adequada. Recorre e aplica com assertividade vocabulário diversificado e cumpre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe) adequando os sinais específicos de representação escrita da língua.	Domina algumas técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Compõe com alguma competência um texto com uma organização discursiva adequada. Recorre e aplica vocabulário diversificado, mas nem sempre cumpre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe) adequando pouco os sinais específicos de representação escrita da língua.	Ainda não domina algumas técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Ainda não compõe um texto com uma organização discursiva adequada. Ainda não recorre nem aplica vocabulário diversificado e não cumpre as normas de escrita (ortografia, semântica e sintaxe), não adequando os sinais específicos de representação escrita da língua.
Gramática	Evidencia pleno conhecimento e apropriação dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. Mobiliza sempre os conhecimentos gramaticais e recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.	Evidencia conhecimento e apropriação dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. Mobiliza os conhecimentos gramaticais e recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.	Evidencia algum conhecimento e alguma apropriação dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. Às vezes, mobiliza conhecimentos gramaticais, mas nem sempre recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.	Ainda não conhece os elementos, estruturas, regras e usos da língua. Ainda não mobiliza conhecimentos gramaticais, nem recorre ao uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento.
Capacidades Atitudes gerais transversais	Pensamento crítico Criatividade Autonomia Cooperação			

MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos)	Evidencia uma compreensão sólida, sempre muito explicitada, dos conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina. Mobiliza, integra e utiliza sempre os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.	Evidencia compreensão explicitada dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina. Mobiliza, integra e utiliza os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.	Evidencia alguma compreensão dos conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina. Às vezes, mobiliza, integra e utiliza os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.	Ainda não compreende conceitos e procedimentos estruturantes da disciplina. Ainda não mobiliza, nem integra ou utiliza os conceitos, procedimentos e métodos estruturantes da disciplina para realizar uma diversidade de tarefas.
Raciocínio matemático e Resolução de problemas	É sempre capaz de formular conjecturas, justificar ou refutar a sua validade. Analisa criticamente raciocínios produzidos por si e por outros. Recorre sempre a estratégias apropriadas para obter soluções válidas perante desafios matemáticos. Resolve todas as situações problemáticas, recorrendo sempre a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos, aplicando eficazmente estratégias apropriadas e obtendo soluções válidas.	É capaz de formular conjecturas, justificar ou refutar a sua validade. Analisa raciocínios produzidos por si e por outros. Recorre a estratégias apropriadas para obter soluções perante desafios matemáticos. Resolve situações problemáticas, recorrendo a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos, aplicando estratégias e obtendo soluções válidas.	Às vezes, é capaz de formular conjecturas, justificar ou refutar a sua validade. Analisa, com alguma insegurança, raciocínios produzidos por si e por outros. Às vezes, recorre a estratégias para obter soluções perante desafios matemáticos. Resolve algumas situações problemáticas, nem sempre recorrendo a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos, nem aplicando as estratégias mais apropriadas ou obtendo soluções válidas.	Ainda não é capaz de formular conjecturas, nem justificar ou refutar a sua validade. Ainda não analisa, raciocínios produzidos por si e por outros. Ainda não recorre a estratégias para obter soluções perante desafios matemáticos. Ainda não resolve situações problemáticas, nem recorre a diferentes conhecimentos matemáticos em múltiplos contextos ou aplica estratégias apropriadas e obtém soluções válidas.
Comunicação matemática	Evidencia uma consistente capacidade para usar representações múltiplas, apropriando-se integralmente da informação, clarificando ideias	Evidencia capacidade para usar representações múltiplas, apropriando-se da informação, clarificando ideias matemáticas e	Evidencia alguma capacidade para usar representações, apropriando-se de parte de informação, demonstrando alguma dificuldade na clarificação de	Ainda não revela capacidade para usar representações múltiplas, nem se apropriar da informação ou clarificar

	matemáticas e conjugando diferentes tipos de representação.	conjugando diferentes tipos de representação.	ideias matemáticas e/ou na conjugação de diferentes tipos de representação.	ideias matemáticas e conjugar diferentes tipos de representação.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Pensamento crítico Criatividade Colaboração Autorregulação Autoconfiança Perseverança Iniciativa Autonomia Valorização do papel do conhecimento matemático			

ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Conhecimento científico	Evidencia uma sólida compreensão dos conceitos, processos e fenómenos científicos. Toma sempre decisões corretas e participa ativamente na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.	Evidencia compreensão dos conceitos, processos e fenómenos científicos. Toma decisões corretas e participa na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.	Evidencia alguma compreensão dos conceitos, processos e fenómenos científicos. Toma algumas decisões com correção e nem sempre participa na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.	Ainda não compreende os conceitos, processos e fenómenos científicos. Ainda não é capaz de tomar decisões nem participa na comunicação/interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos.
Trabalho prático e experimental	Evidencia ser sempre capaz de executar operações técnicas. Demonstra pleno domínio de hábitos de planeamento das etapas do método científico.	Evidencia ser capaz de executar operações técnicas. Demonstra domínio de hábitos de planeamento das etapas do método científico.	Por vezes, é capaz de executar operações técnicas. Demonstra algum domínio de hábitos de planeamento das etapas do método científico.	Ainda não é capaz de executar operações técnicas. Ainda não domina hábitos de planeamento das etapas do método científico.



	Segue corretamente a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões. Seleciona e utiliza adequadamente os materiais.	Segue a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões. Seleciona e utiliza os materiais.	Nem sempre segue a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões. Nem sempre seleciona e utiliza adequadamente os materiais.	Ainda não segue a metodologia adequada para atingir objetivos e/ou retirar conclusões. Ainda não seleciona, nem utiliza adequadamente os materiais.
Resolução de problemas	Interpreta eficazmente informação, planeia e conduz pesquisas de forma rigorosa. Evidencia ser sempre capaz de encontrar respostas para novas situações. Mobiliza em todas as situações um raciocínio apurado com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões.	Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas. Evidencia ser capaz de encontrar respostas para novas situações. Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões.	Interpreta parte da informação, planeia e conduz pesquisas com lacunas no processo. Nem sempre evidencia encontrar respostas para novas situações. Nem sempre mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões.	Ainda não interpreta, informação, nem planeia, o conduz pesquisas. Ainda não evidencia ser capaz de encontrar respostas para novas situações. Ainda não mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção/uso de estratégias e à (re)formulação de questões.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Autoestima Autoconfiança Responsabilidade Participação Cívica			

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (ARTES VISUAIS/MÚSICA/DANÇA/EXPRESSÃO DRAMÁTICA-TEATRO)

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Comunicação Artística	Revela domínio pleno de formas de interpretação artística. Evidencia domínio pleno dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação.	Revela domínio de formas de interpretação artística. Evidencia domínio dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação.	Revela algum domínio de formas de interpretação artística. Evidencia algum domínio dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação.	Ainda não revela domínio de formas de interpretação artística. Ainda não evidencia domínio dos saberes apreendidos em situações de observação ou experimentação.
Conhecimentos Artísticos	Reconhece sistematicamente as especificidades das diferentes manifestações artísticas. Revela sistematicamente uma compreensão sólida, sempre muito explicitada, dos conceitos de cada área, mobilizando-os em experiências de aprendizagem.	Reconhece bem as especificidades das diferentes manifestações artísticas. Revela uma consistente e explicitada compreensão dos conceitos de cada área, mobilizando-os em experiências de aprendizagem.	Nem sempre reconhece as especificidades das diferentes manifestações artísticas. Nem sempre revela compreensão dos conceitos de cada área e nem sempre os mobiliza em experiências de aprendizagem.	Ainda não reconhece as especificidades das diferentes manifestações artísticas. Ainda não revela compreensão dos conceitos de cada área nem os mobiliza em experiências de aprendizagem.
Criação Artística	Recorre a conhecimentos da área integrando outros. Integra de forma intencional e muito criativa materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.	Recorre a conhecimentos da área. Integra de forma intencional e criativa materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.	Nem sempre recorre a conhecimentos da área. Nem sempre integra de forma intencional materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.	Ainda não recorre a conhecimentos da área. Ainda não integra de forma intencional e/ou criativa materiais, meios, técnicas para experimentação e criação de produtos artísticos.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Pensamento Crítico Sensibilidade estética Relacionamento interpessoal Criatividade Autonomia			

EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Atividades Físicas/Aptidão física	Evidencia completa consciência e domínio do seu corpo. Realiza com plena correção, e de forma rigorosa, ações motoras básicas.	Evidencia consciência e domínio do seu corpo. Realiza com correção ações motoras básicas.	Evidencia alguma consciência e domínio do seu corpo. Realiza com alguma correção e de forma, nem sempre rigorosa, ações motoras básicas.	Evidencia pouca consciência e domínio do seu corpo. Ainda não realiza ações motoras básicas com correção.
Conhecimentos	Mobiliza, com rigor, conhecimentos de aptidão física. Utiliza conhecimento sólido para participar de forma muito adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. Conhece e aplica consistentemente regras de segurança pessoal e dos companheiros. Reconhece plenamente a prática de atividade física como promotora de saúde e bem-estar.	Mobiliza conhecimentos de aptidão física. Utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados. Conhece e aplica regras de segurança pessoal e dos companheiros. Reconhece a prática de atividade física como promotora de saúde e bem-estar.	Mobiliza alguns conhecimentos de aptidão física. Nem sempre utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas. Conhece e aplica algumas regras de segurança pessoal e dos companheiros. Reconhece a atividade física como promotora de saúde e bem-estar, mas nem sempre a pratica.	Ainda não mobiliza conhecimentos de aptidão física. Ainda não utiliza conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas. Ainda não aplica regras de segurança pessoal e dos companheiros. Ainda não reconhece a prática de atividade física como promotora de saúde e bem-estar.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Relacionamento interpessoal Perseverança Empenho Iniciativa Autonomia Cooperação Responsabilidade			

APOIO AO ESTUDO

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Pesquisa, Seleção e Tratamento de Informação	Utiliza e domina eficazmente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. Verifica diferentes fontes documentais e analisa sempre a sua credibilidade. Aplica sempre regras de conduta próprias de cada ambiente.	Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. Verifica diferentes fontes documentais e analisa a sua credibilidade. Aplica regras de conduta próprias de cada ambiente.	Utiliza instrumentos pouco diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. Nem sempre verifica diferentes fontes documentais e/ou analisa a sua credibilidade. Nem sempre aplica regras de conduta próprias de cada ambiente.	Ainda não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. Ainda não verifica diferentes fontes documentais e não analisa a sua credibilidade. Ainda não aplica regras de conduta próprias de cada ambiente.
Comunicação e Colaboração	Colabora sempre em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Expõe sempre com rigor o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.	Colabora ativamente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas. Expõe de forma consistente o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com a generalidade dos objetivos definidos.	Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma passiva, pouco adequada e segura, utilizando pouca variedade de ferramentas. Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com alguns dos objetivos definidos.	Ainda não colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura nem utiliza ferramentas variadas. Ainda não expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos.
Construção do conhecimento	Transforma eficazmente a informação em conhecimento. Apresenta com rigor produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.	Transforma a informação em conhecimento. Apresenta produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.	Transforma alguma informação em conhecimento. Apresenta alguns produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.	Ainda não transforma informação em conhecimento. Ainda não apresenta produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Relacionamento interpessoal Iniciativa Autonomia Responsabilidade Criatividade			

OFERTA COMPLEMENTAR

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Aprender a aprender	Demonstra muita facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos. É sempre capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações. Aprofunda sempre competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. Mobiliza de forma consistente conteúdos de diferentes áreas do saber, associando-o a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere.	Demonstra facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos. É capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações. Frequentemente aprofunda competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. Mobiliza frequentemente conteúdos de diferentes áreas do saber, associando-o a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere.	Demonstra alguma facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos. Por vezes é capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações. Aprofunda poucas competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. Mobiliza alguns conteúdos de diferentes áreas do saber, nem sempre associando-os a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere.	Ainda não demonstra facilidade em aprender sobre factos e acontecimentos. Ainda não é capaz de estabelecer relações entre conhecimentos, comportamentos e ações. Não aprofunda competências numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e em diferentes contextos. Ainda não mobiliza conteúdos de diferentes áreas do saber, nem os associa a situações/ problemas do quotidiano ou presentes no meio sociocultural e geográfico em que se insere.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Relacionamento interpessoal Curiosidade Iniciativa Autonomia Responsabilidade Colaboração			

PLNM (Iniciação)

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Leitura	Extraí informação solicitada de textos com vocabulário de uso corrente. Compreende sempre o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos.	Extraí informação de textos com vocabulário de uso corrente. Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos.	Extraí alguma informação de textos com vocabulário de uso corrente. Compreende o sentido global, algum conteúdo, mas nem sempre a intencionalidade de textos.	Ainda não extraí informação solicitada de textos com vocabulário de uso corrente. Ainda não compreende o sentido global, o conteúdo ou a intencionalidade de textos.
Gramática	Reconhece e usa várias palavras de diferentes campos lexicais. Domina eficazmente as estruturas e regras da língua portuguesa.	Reconhece e usa palavras de diferentes campos lexicais. Domina as estruturas e regras da língua portuguesa.	Reconhece e usa algumas palavras de diferentes campos lexicais. Aplica algumas estruturas e regras da língua portuguesa.	Ainda não reconhece uma grande diversidade de palavras de diferentes campos lexicais. Ainda não aplica estruturas e regras da língua portuguesa.
Oralidade 30%	Reconhece e utiliza corretamente palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	Reconhece e utiliza palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	Nem sempre reconhece e utiliza corretamente palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.	Ainda não reconhece nem utiliza corretamente palavras, expressões e sequências faladas de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.
Escrita 30%	Responde a questionários sem incorreção. Escreve textos adequados a todos os contextos específicos de aprendizagem.	Responde a questionários. Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.	Nem sempre responde a questionários com correção. Nem sempre escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.	Ainda não responde a questionários com correção. Ainda não escreve textos adequados a contexto específico de aprendizagem.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Interação Comunicação Autonomia Iniciativa			

PLNM (Intermédio)

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	MB	B	S	I
Oralidade	Compreende integralmente discursos ouvidos em linguagem padrão. Participa com total correção com opiniões e pontos de vista, justificando e argumentando. Interage com muita espontaneidade em conversas quotidianas.	Compreende a maioria dos discursos ouvidos em linguagem padrão. Participa com elevada correção com opiniões e pontos de vista, justificando e argumentando. Interage com espontaneidade em conversas quotidianas.	Compreende alguns dos discursos ouvidos em linguagem padrão. Participa com alguma correção com opiniões e pontos de vista, mas nem sempre justificando e argumentando. Interage com pouca espontaneidade em conversas quotidianas.	Ainda não compreende alguns discursos ouvidos em linguagem padrão. Ainda não participa com correção, com opiniões e pontos de vista e não justifica e/ou argumenta. Ainda não interage com espontaneidade em conversas quotidianas.
Leitura	Identifica a totalidade das ideias principais dos textos lidos. Interpreta integralmente textos diversos. Diferencia com exatidão os modos de relato do discurso.	Identifica as ideias principais dos textos lidos. Interpreta textos diversos. Diferencia os modos de relato do discurso.	Nem sempre identifica as ideias principais dos textos lidos. Nem sempre interpreta textos diversos. Diferencia os modos de relato do discurso em algumas situações.	Ainda não identifica as ideias principais dos textos lidos. Ainda não interpreta textos diversos. Ainda não diferencia os modos de relato do discurso.
Escrita	Responde com total correção a questionários. Domina todas as técnicas de redação de diferentes tipos de texto. Produz textos com correção e criatividade.	Responde correção a questionários. Domina muitas das técnicas de redação de diferentes tipos de texto. Produz textos com correção.	Responde com alguma correção a questionários. Domina algumas das técnicas de redação de diferentes tipos de texto. Produz textos alguma correção.	Ainda não responde com correção a questionários. Ainda não domina as técnicas de redação elementares de diferentes tipos de texto. Ainda não produz textos com correção.



Gramática	Recorre a vocabulário amplamente diversificado de diferentes campos lexicais. Domina plenamente as estruturas e aplica todas as regras da língua portuguesa em discursos falados e escritos.	Recorre a vocabulário diversificado de diferentes campos lexicais. Domina as estruturas e aplica regras da língua portuguesa em discursos falados e escritos.	Recorre a vocabulário essencial de diferentes campos lexicais. Domina poucas estruturas elementares e aplica com pouca correção regras básicas da língua portuguesa em discursos falados e escritos.	Ainda não recorre a vocabulário essencial de diferentes campos lexicais. Ainda não domina as estruturas elementares nem aplica regras básicas da língua portuguesa em discursos falados e/ou escritos.
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	Interação Comunicação Autonomia Iniciativa			