



**AGRUP. DE ESCOLAS FREI JOÃO DE VILA  
DO CONDE**



**DMTIC                      Ano Letivo 2025/2026**  
**Síntese da Planificação                      Matemática – 5.º**

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
1.º período	12	14	14	14	14
2.º período	11	11	11	12	12
3.º período	9	9	8	8	8

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1º Período	<p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Números e Operações</b></li><li>• <b>Álgebra</b></li></ul> <p><b>Conteúdos:</b> <b><u>Números Naturais</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Múltiplos de um número</li><li>- Divisores de um número</li><li>- Resolução de problemas envolvendo múltiplos e divisores</li><li>- Números primos e números compostos</li><li>- Números primos inferiores a 100</li><li>- Resolução de problemas envolvendo números primos, múltiplos e divisores</li><li>- Conceito de potência</li><li>- Potências de base 10</li><li>- Resolução de problemas envolvendo potências</li></ul> <p><b><u>Frações, Decimais e Percentagens</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Termo de uma fração. Leitura e escrita de uma fração</li><li>- Fração como quociente. Arredondamentos e valores aproximados</li><li>- Resolução de problemas com frações</li><li>- Frações equivalentes</li><li>- Comparação de frações</li><li>- Resolução de frações envolvendo frações e decimais</li><li>- Adição e subtração de frações com o mesmo denominador</li><li>- Adicionar e subtrair frações em que um</li></ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades</b>-----90%</p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5%</p> <p>Outros instrumentos-----31,5%</p> <p>(questões-aula, minitests, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores)</p> <p><b>II – Atitudes</b> -----</p> <p>10%</p> <p>(participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário)</p>

	<p>denominador é múltiplo do outro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de problemas envolvendo adição e subtração de frações</li> <li>- Multiplicação de um número natural por uma fração</li> <li>- Operações com números naturais e frações.</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo multiplicação de frações.</li> <li>- Multiplicação de um número natural por um número decimal.</li> <li>- Multiplicação por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001.</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo multiplicação de números decimais.</li> <li>- Divisão de números decimais.</li> <li>- Divisão por 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; 0,001</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo divisão de números decimais</li> <li>- Percentagem, fração e número decimal</li> <li>- Cálculo de uma percentagem</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo percentagens</li> </ul>	
--	--	--

	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>2º Período</b>	<p><b>Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Geometria e medida</b></li> </ul> <p><b>Conteúdos:</b>  <u><b>Ângulos e Triângulos</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retas, semirretas e segmentos de reta</li> <li>- Posição relativa de duas retas no plano</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo posição relativa de retas, semirretas e segmentos de reta</li> <li>- Ângulos. Medir a amplitude de um ângulo</li> <li>- Construir ângulos</li> <li>- Resolução de problemas com ângulos</li> <li>- Classificação de triângulos</li> <li>- Relações entre lados e ângulos de triângulos</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo triângulos</li> <li>- Desigualdade triangular</li> <li>- Critérios de congruência de triângulos.</li> </ul> </p>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades</b>-----90%</p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5%</p> <p>Outros instrumentos-----31,5%</p> <p>(questões-aula, minitestes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores)</p> <p><b>II – Atitudes</b> -----10%</p> <p>(participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho;</p>

	<p>Construção de triângulos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de problemas com construção de triângulos</li> </ul> <p><b><u>Sequências e Regularidades</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequências de crescimento</li> <li>- Lei de formação de uma sequência</li> <li>- Resolução de problemas com sequências de crescimento</li> <li>- Termo geral de uma sequência de múltiplos de um número</li> <li>- Termo geral de uma sequência de crescimento</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo relações numéricas e algébricas</li> <li>- Expressões algébricas com uma letra para representar um número desconhecido</li> <li>- Substituição de uma variável por um número</li> <li>- Resolução de problemas recorrendo a expressões algébricas</li> <li>- Termos semelhantes. Expressões equivalentes</li> <li>- Associar termos para simplificar expressões algébricas</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo simplificação de expressões algébrica</li> </ul>	<p>disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário)</p>
--	---	---

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
3º Período	<p><b>Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Geometria e medida</b></li> </ul> <p><b>Conteúdos:</b>  <b><u>Figuras Planas e Poliedros</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras planas equivalentes</li> <li>- Áreas de figuras planas</li> <li>- Resolução de problemas recorrendo ao conceito de área</li> <li>- Área do paralelogramo</li> <li>- Área do triângulo</li> <li>- Resolução de problemas recorrendo a áreas de paralelogramos e triângulos</li> <li>- Elementos de um poliedro. Prisma reto e pirâmide</li> <li>- Paralelepípedos retângulos e cubos</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo prismas e pirâmides</li> <li>- Planificação de superfícies de prismas e pirâmides</li> <li>- Planificação da superfície de um paralelepípedo retângulo</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo planificações.</li> </ul> <p><b>Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organização e Tratamento de Dados</b></li> </ul> <p><b>Conteúdos:</b>  <b><u>Dados e Probabilidades</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabela de frequências absolutas e relativas</li> <li>- Interpretação de uma tabela de frequências</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo tabelas de frequências</li> <li>- Gráfico de barras</li> <li>- Gráfico de barras justapostas</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo gráficos de barras</li> <li>- Gráficos circulares</li> <li>- Gráficos circulares e gráficos de barras</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo gráficos circulares</li> <li>- Média de um conjunto de dados numéricos</li> <li>- Média e moda</li> <li>- Resolução de problemas envolvendo média e moda</li> <li>- Probabilidade de um acontecimento</li> <li>- Frequência relativa e probabilidade</li> <li>- Resolução de problemas de probabilidades</li> </ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades</b>-----90%</p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5%</p> <p>Outros instrumentos-----31,5%</p> <p>(questões-aula, minitestes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores)</p> <p><b>II – Atitudes</b> -----</p> <p>10%</p> <p>(participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário)</p>

**Material básico para a aula:** manual adotado MX5 (Porto Editora), caderno diário, material de escrita e de geometria.