

## Síntese da Planificação da Disciplina de Físico-Química – 7.º Ano- 2025/2026

Período	Dias de aulas previstos				
	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
1.º Período	12	14	14	14	14
2.º Período	11	11	11	12	12
3.º Período	9	9	8	8	8

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

1º Período	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
	<b>Domínio: Espaço</b> <b>Universo e distâncias no Universo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas/mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas.</li> <li>Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação.</li> <li>Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões.</li> <li>Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do <i>Big Bang</i>.</li> <li>Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l.</li> </ul> <b>Sistema Solar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação).</li> <li>Compreender o que faz da Terra um planeta com vida.</li> <li>Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol.</li> <li>Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.</li> </ul>	<b>I – Conhecimentos e capacidades-----90%</b> Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5% Outros instrumentos-----31,5% (questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores). <b>II – Atitudes-----10%</b> (participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário).

2º Período	<b>Unidades Temáticas</b> <b>A Terra, a Lua e as Forças Gravíticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses.</li> <li>• Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol.</li> <li>• Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra.</li> <li>• Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, na qual constrói tabelas e gráficos.</li> <li>• Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra.</li> </ul> <b>Domínio: MATERIAIS</b> <b>Constituição do mundo material</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática.</li> <li>• Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os.</li> </ul> <b>Substâncias e misturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais.</li> <li>• Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis.</li> <li>• Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada.</li> <li>• Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída</li> </ul>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b> <p><b>I – Conhecimentos e capacidades-----90%</b></p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5%</p> <p>Outros instrumentos-----31,5%</p> <p>(questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores).</p> <p><b>II – Atitudes-----10%</b></p> <p>(participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário).</p>
------------	---	---

	<p>e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa.</li> <li>• Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados.</li> </ul> <p><b>Transformações Físicas e Químicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos.</li> <li>• Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulação/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água.</li> <li>• Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade.</li> <li>• Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por “equações” de palavras.</li> <li>• Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica.</li> </ul>	
--	---	--

3º Período	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
	<p><b>Domínio: MATERIAIS</b></p> <p><b>Propriedades físicas e químicas dos materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulação de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida.</li> <li>• Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulação de substâncias e</li> </ul>	

	<p>concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias.</li> <li>• Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição.</li> <li>• Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas.</li> <li>• Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica.</li> <li>• Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio.</li> <li>• Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida.</li> </ul> <p><b>Separação das substâncias de uma mistura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados.</li> <li>• Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.</li> </ul> <p><b>Domínio: ENERGIA</b></p> <p><b>Fontes de energia e transferências de energia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou receptores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade.</li> <li>• Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia.</li> <li>• Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e</li> </ul>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades----90%</b></p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5% Outros instrumentos-----31,5% (questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores).</p> <p><b>II – Atitudes-----10%</b></p> <p>(participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário).</p>
--	--	---

	<p>desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos.</li></ul>	
--	---	--

**Material básico para a aula: manual, calculadora, caderno diário e material de escrita**