



## Síntese da Planificação da Disciplina de Ciências Naturais 8.º Ano 2025/2026

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
<b>1.º Período</b>	12	14	14	14	14
<b>2.º Período</b>	11	11	11	12	12
<b>3.º Período</b>	9	9	8	8	8

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>1.º Período</b>	<b>DOMÍNIO – TERRA: UM PLANETA COM VIDA</b>  <b>1. SISTEMA TERRA: DA CÉLULA À BIODIVERSIDADE</b>  <b>1.1.</b> Condições da Terra que permitem a existência da vida. <b>1.2.</b> A Terra como um sistema capaz de gerar vida. <b>1.3.</b> A célula – unidade básica da biodiversidade. <b>1.4.</b> Níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.	<b>I – Conhecimentos e capacidades ----- 90%</b>  Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5% Outros instrumentos-----31,5%  Questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores.
	<b>DOMÍNIO – SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b>  <b>2. ECOSSISTEMAS</b>  <b>2.1.</b> Dinâmicas de interação – seres vivos e o ambiente.	<b>II – Atitudes -----10%</b>  Participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário.

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>2.º Período</b>	<b>DOMÍNIO – SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b> <b>2. ECOSSISTEMAS</b> <b>2.2.</b> Dinâmicas de interação entre os seres vivos. <b>2.3.</b> A importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas. <b>2.4.</b> A importância dos principais ciclos de matéria nos ecossistemas.	<b>I – Conhecimentos e capacidades ----- 90%</b>  Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5% Outros instrumentos-----31,5%  Questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou

	<p><b>2.5.</b> A importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas para a sustentabilidade do planeta Terra.</p> <p><b>2.6.</b> Gestão dos ecossistemas.</p> <p><b>2.7.</b> A influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas.</p> <p><b>2.8.</b> Medidas de proteção dos ecossistemas.</p> <p><b>3. GESTÃO SUSTENTÁVEL DOS RECURSOS</b></p> <p><b>3.1.</b> A classificação dos recursos naturais.</p>	<p>em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores.</p> <p><b>II – Atitudes -----10%</b></p> <p>Participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário.</p>
--	--	--

	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>3.º Período</b>	<p><b>DOMÍNIO – SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b></p> <p><b>3. GESTÃO SUSTENTÁVEL DOS RECURSOS (continuação)</b></p> <p><b>3.2.</b> A exploração e transformação dos recursos naturais.</p> <p><b>3.3.</b> Ordenamento e gestão do território – proteção e conservação da natureza.</p> <p><b>3.4.</b> Ordenamento e gestão do território – associações e organismos.</p> <p><b>3.5.</b> Gestão de resíduos e da água e o desenvolvimento sustentável.</p> <p><b>3.6.</b> O desenvolvimento científico e tecnológico e a melhoria da qualidade de vida das populações humanas.</p>	<p><b>I – Conhecimentos e capacidades ----- 90%</b></p> <p>Teste(s) de avaliação escrito(s) -----58,5%</p> <p>Outros instrumentos-----31,5%</p> <p>Questões-aula, mini-testes, provas orais/práticas e todas as prestações e trabalhos realizados pelos alunos na aula ou em atividade equiparada, sujeitos à observação direta e avaliação dos professores.</p> <p><b>II – Atitudes -----10%</b></p> <p>Participação; responsabilidade; comunicação; respeito pelos outros; assiduidade; pontualidade; empenho; disciplina; cumprimento das tarefas e apresentação do material necessário.</p>

**Material básico para a aula: manual, caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.**