

## Síntese da Planificação da Disciplina de Inglês - 5.º Ano

### Ano Letivo 2025 /2026

Período	Dias de aulas previstos				
	2.ª	3.ª	4.ª	5.ª	6.ª
<b>1.º período</b>	12	14	13	13	14
<b>2.º período</b>	11	11	11	12	12
<b>3.º período</b>	9	9	8	8	8

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

	Conteúdos	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>1.º Período</b>	<b>Unit 0 – Kick off</b>	<b>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades</b> <b>90%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>The UK and the USA</li> <li>The alphabet</li> <li>Cardinal numbers</li> <li>Greetings and farewells</li> <li>Personal information</li> <li>School objects</li> <li>Colours</li> <li>Ordinal numbers</li> <li>Days of the week, months and seasons of the year</li> <li>Classroom language</li> <li>The Imperative</li> </ul>	<p><u>Instrumentos de avaliação na aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos (inclui compreensão do oral)</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>58,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentações orais</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>31,5%</b></p>
	<b>Extensive reading</b>	
	<b>Unit 1 – Me in the world!</b>	<b>Domínio das Atitudes</b> <b>10%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal ID</li> <li>Countries and nationalities</li> <li>Personal pronouns (subject)</li> <li>Verb to be (affirmative and negative form)</li> <li>Question words (what, who, when, where, how, how old)</li> <li>Verb to be (interrogative form and short answers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.</li> <li>Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</li> <li>Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li> <li>Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li> <li>Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li> <li>Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li> </ul>
	<b>Extensive reading</b>	
	<b>Halloween</b>	
	<b>Thanksgiving Day</b>	
	<b>Unit 2 – We are not alone</b>	<u>Instrumentos de avaliação na aula:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Family</li> <li>Body and face</li> <li>Physical description</li> <li>Clothes</li> <li>Footwear and accessories</li> <li>Christmas</li> <li>Possessive determiners</li> <li>Possessive case</li> <li>Verb to have got (affirmative and negative form)</li> <li>Adjectives</li> <li>Verb to have got (interrogative form and short answers)</li> <li>Possessive pronouns</li> <li>Question word: <i>Whose</i></li> </ul>	Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno.
	<b>Extensive reading</b>	
	<b>Christmas</b>	

	Conteúdos	Instrumentos e Critérios de Avaliação
2.º Período	<p><b>Unit 3 – All we need</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of the house</li> <li>• Furniture and objects</li> <li>• Food</li> <li>• Meals</li> <li>• Valentine's Day</li> <li>• Verb there to be</li> <li>• Prepositions of place (in, on, under, behind, between, in front of, next to, near, opposite, above below)</li> <li>• Plurals</li> <li>• Articles</li> <li>• Question words: <i>Why, How many, How much</i></li> <li>• Quantifiers (some; any)</li> <li>• Connectors (and, but, or, so, because)</li> <li>• Love/Like/Hate + -ing</li> </ul> <p><b>Extensive reading</b></p> <p><b>Valentine's Day</b></p> <p><b>Pancake Day</b></p> <p><b>Unit 4 – One day at a time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• The time</li> <li>• Jobs</li> <li>• Prepositions of time (in, on, at)</li> <li>• Present Simple (affirmative and negative form)</li> <li>• Adverbs of frequency (never, sometimes, often, usually, always)</li> <li>• Present Simple (interrogative form and short answers)</li> <li>• Easter</li> </ul> <p><b>Extensive reading</b></p> <p><b>St. Patrick's Day</b></p> <p><b>April Fool's Day</b></p> <p><b>Easter</b></p>	<p><b>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades</b> <b>90%</b></p> <p><u>Instrumentos de avaliação na aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos (inclui compreensão do oral) ↓ <b>58,5</b></li> <li>• Apresentações orais ↓ <b>31,5%</b></li> </ul> <p><b>Domínio das Atitudes</b> <b>10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.</li> <li>• Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</li> <li>• Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li> <li>• Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li> <li>• Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliação na aula:</p> <p>Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno.</p>

	Conteúdos	Instrumentos e Critérios de Avaliação
	<p><b>Unit 5 – Keeping busy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Prepositions of movement (to, into, onto, around, over)</li> <li>• Present Continuous (affirmative and negative)</li> <li>• Present Continuous (interrogative and short answers)</li> <li>• Question word: <i>Which</i></li> <li>• Personal pronouns (object)</li> </ul>	<p><b>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades</b> <b>90%</b></p> <p><u>Instrumentos de avaliação na aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos (inclui compreensão do oral)</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓ <b>58,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓ <b>31,5%</b></p> <p><b>Domínio das Atitudes</b> <b>10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.</li> <li>• Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</li> <li>• Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li> <li>• Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li> <li>• Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Instrumentos de avaliação na aula:</p> <p>Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno.</p>