

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
Direitos Humanos <i>Todos os anos de escolaridade</i>	<ul style="list-style-type: none"> Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...). Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. 	<p>Ao longo do ano</p>

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<p>Democracia e Instituições Políticas</p> <p><i>Todos os anos de escolaridade</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. • Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. • Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. • Participar em processos de deliberação e decisão democrática. • Sensibilizar para a necessidade de reduzir a quantidade de resíduos. • Sensibilizar para a reutilização dos resíduos produzidos e posterior valorização. • Sensibilizar para a responsabilidade de cada um na preservação do ambiente e o contributo que devemos dar para diminuir a nossa pegada ecológica. • Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. • Questionamento de práticas, valores e crenças. • Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. • Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. • Questionamento de práticas, valores e crenças. 	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Desenvolvimento Sustentável</p> <p><i>Todos os anos de escolaridade</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. • Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionamento de práticas, valores e crenças. • Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
Literacia financeira e Empreendedorismo <i>Todos os anos de escolaridade</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. • Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. • Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. • Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. • Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. • Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. • Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. • Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. • Elaborar o orçamento pessoal ou familiar. • Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. • Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de jogos alusivos aos temas. • Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. • Aprendizagem por projeto 	<p>Ao longo do ano</p>

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<p>interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 	
<p>Risco e Segurança Rodoviária 5.º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. • Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). • Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. • Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. • Respeitar as regras de segurança rodoviária. • Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. • Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). • Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. • Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. • Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. 	<p>Ao longo do ano</p>

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
Saúde 6.º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. • Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. • Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. • Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. • Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. • Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. • Respeitar as regras de boa convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. • Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Situações de jogos que envolvam atividade física. • Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	Ao longo do ano

NOTA: A Calendarização da abordagem das diferentes dimensões pode ser alterada sempre que o docente considerar pertinente, tendo em conta especificidade do grupo turma; a possibilidade de uma melhor articulação ou outros motivos que o docente considerar pertinentes.