

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
Direitos Humanos <i>Todos os anos de escolaridade</i>	<ul style="list-style-type: none"> Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. 	<p>Ao longo do ano</p>

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
Democracia e Instituições Políticas <i>Todos os anos de escolaridade</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. • Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. • Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. • Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. • Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. • Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). • Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. • Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. 	Ao longo do ano
Desenvolvimento Sustentável <i>Todos os anos de escolaridade</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. • Compreender a necessidade de adoção de medidas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	Ao longo do ano

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p> <p><i>Todos os anos de escolaridade</i></p>	<p>fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). • Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. • Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. • Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. • Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. • Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. • Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). • Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. • Manifestar comportamentos de proteção em relação a 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...). • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. • Situações de jogos alusivos aos temas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. • Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	<p>Ao longo do ano</p>

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
	<p>situações de fraude financeira e digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 		
<p>Media</p> <p>7.º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, podcast, ...). Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de jogos e atividades interativas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. 	<p>Ao longo do ano</p>
<p>Pluralismo e diversidade cultural</p> <p>8.º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...). Debates orientados que requeiram a 	<p>Ao longo do ano</p>

ORGANIZADOR (DIMENSÃO)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
	<p>minorias e das suas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. • Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<p>sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. 	
<p>Saúde</p> <p>9.º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. • Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. • Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. • Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. • Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. • Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. • Respeitar as regras de saudável convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. • Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Situações de jogos que envolvam atividade física. • Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 	<p>Ao longo do ano</p>

NOTA: A Calendarização da abordagem das diferentes dimensões pode ser alterada sempre que o docente considerar pertinente, tendo em conta especificidade do grupo turma; a possibilidade uma melhor articulação ou outros motivos que o docente considerar pertinentes.