



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
FREI JOÃO DE VILA DO CONDE

Plano de Melhoria 2025-2026

Índice

| | |
|---|---|
| 1. Introdução..... | 3 |
| 2. Enquadramento..... | 3 |
| 3. Objetivos Gerais..... | 3 |
| 4. Eixo 1: +Participação dos Alunos..... | 4 |
| 4.1. Objetivo..... | 4 |
| 4.2. Ações-Chave..... | 4 |
| 4.3. Profissionais envolvidos..... | 4 |
| 4.4. Indicadores e Metas..... | 4 |
| 5. Eixo 2: + Resultados | 5 |
| 5.1. Objetivo..... | 5 |
| 5.2. Ações-Chave..... | 5 |
| 5.3. Profissionais envolvidos..... | 5 |
| 5.4. Indicadores e Metas..... | 6 |
| 6. Plano de Acompanhamento e Avaliação..... | 7 |
| 7. Considerações Finais..... | 7 |

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde assume como missão proporcionar uma educação de qualidade, centrada no desenvolvimento integral dos alunos e na construção de uma escola inclusiva, participativa e inovadora.

Este Plano de Melhoria é uma ferramenta estratégica construída a partir dos documentos orientadores da escola (como o Projeto Educativo e o Projeto de Intervenção do Diretor) e das reflexões conjuntas das diferentes estruturas pedagógicas e organizativas.

Surge como resposta às necessidades identificadas no contexto escolar, com base na análise dos resultados académicos e das práticas de envolvimento estudantil. Pretende-se reforçar a eficácia pedagógica, promover o sucesso escolar e estimular a cidadania ativa, através de ações concretas e metas mensuráveis.

2. Enquadramento

O presente plano visa consolidar uma cultura de melhoria contínua, envolvendo toda a comunidade educativa. A sua estrutura assenta em dois eixos fundamentais: a participação dos alunos na vida da escola e a melhoria dos resultados. Cada eixo contempla objetivos específicos, ações estratégicas e indicadores de sucesso que permitirão monitorizar o impacto das medidas implementadas.

3. Objetivos Gerais

- Reforçar o envolvimento dos alunos na vida escolar, promovendo a cidadania ativa e o pensamento crítico.
- Consolidar e melhorar os resultados académicos, através de práticas pedagógicas diferenciadas e apoio personalizado.
- Estimular a leitura como ferramenta transversal de aprendizagem.
- Promover uma escola mais colaborativa, reflexiva e orientada para o sucesso.

4. Eixo 1: +Participação dos Alunos

4.1. Objetivo

Aumentar o envolvimento dos alunos na vida escolar, promovendo a cidadania ativa, a responsabilidade e o espírito crítico.

4.2. Ações-Chave

- Realização periódica de Assembleias de Delegados e Subdelegados, promovendo o diálogo entre alunos, direção e estruturas intermédias.
- Implementação do Orçamento Participativo das Escolas (OPE), incentivando a apresentação, debate e votação de projetos elaborados pelos alunos do 3.º ciclo.
- Participação no Programa Parlamento dos Jovens, em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, fomentando a reflexão sobre temas de interesse social e político.

4.3. Profissionais Envolvidos

- Diretores de Turma;
- Clube UBUNTU;
- Equipa e Professores de Cidadania e Desenvolvimento (CDES);
- Equipa Plano Anual de Atividades (PAA).

4.4. Indicadores e Metas

| Indicador | Meta de Sucesso |
|---|-----------------------|
| Taxa de participação dos delegados/subdelegados nas assembleias | ≥ 60% de participação |
| Nº de atividades propostas por alunos integradas no PAA | ≥ 1 por ano |
| Nº de projetos apresentados, aprovados e sujeitos a votação no OPE | ≥ 3 projetos |
| Percentagem de alunos votantes no OPE sobre o total elegível | ≥ 60% |
| Nº de projetos apresentados a votação para a assembleia de escola no âmbito do programa Parlamento dos Jovens | ≥ 7 projetos |
| Percentagem de alunos votantes nos diferentes projetos no âmbito do programa Parlamento dos Jovens sobre o total elegível | ≥ 60% |

5. Eixo 2: +Resultados

5.1. Objetivo

Consolidar e melhorar os resultados dos alunos.

5.2. Ações-Chave

- Desdobramento de uma hora semanal nas disciplinas de Português e Matemática nos 5.º, 7.º e 9.º anos, visando o reforço das aprendizagens essenciais.
- Criação da Sala de Estudo “Tira-Dúvidas”, dinamizada por docentes de várias disciplinas, destinada ao reforço das aprendizagens e esclarecimento de dúvidas dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos.
- Coadjuvação e Apoio Educativo no 1.º Ciclo:
 - *Coadjuvação*: acompanhamento mais individualizado dos alunos do 1.º ano e, sempre que necessário, de turmas dos restantes anos, em função dos recursos disponíveis;
 - *Apoio Educativo*: dirigido a alunos que frequentam o 2.º ano, a cumprir currículo correspondente ao 1.º ano em Português e/ou Matemática, bem como a alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).
- Promoção de projetos de leitura como forma de desenvolver competências linguísticas e de pensamento crítico:
 - “Leituras em família: Já sei Ler” (3.º e 4.º anos): incentivo à leitura em família;
 - “Ler fora da Escola” (Pré-escolar, 1.º e 2.º anos): desenvolver hábitos e estimular competências de leituras nas crianças envolvendo as famílias, escolas e bibliotecas;
 - “Livr’ à Mão” (1.º Ciclo): incentivo à leitura silenciosa em sala de aula, em momentos definidos;
 - “Leitura Orientada em Sala de Aula (LOSA)” (1.º e 2.º Ciclos): leitura e análise orientada de textos diversificados (biografia, conto, artigo, poema);
 - “Tempo para Ler e Pensar” (2.º e 3.º Ciclos – Cidadania e Desenvolvimento): debate e reflexão crítica a partir de textos, vídeos, cartoons, etc;
 - “10 Minutos a Ler / Livr’ à Mão” (2.º e 3.º Ciclos): promoção de uma rotina diária de leitura em contexto de aula.

5.3. Profissionais Envolvidos

- Professores Titulares de Turma;
- Professores de Coadjuvação e de Apoio Educativo;
- Diretores de Turma;
- Professores das várias disciplinas;
- Equipa da Biblioteca Escolar (BE).

5.4. Indicadores e Metas

| Indicador | Meta de Sucesso |
|---|--|
| Percentagem de alunos do 4.º ano com classificação Suficiente/Bom /Muito Bom a todas as disciplinas | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 98,3\%$) |
| Percentagem de alunos do 4.º ano com classificação Bom/Muito Bom a Português | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 71,7\%$) |
| Percentagem de alunos do 4.º ano com classificação Bom/Muito Bom a Matemática | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 76,5\%$) |
| Nível médio do 5.ºano | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 4,10$) |
| Nível médio do 6.ºano | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 4,03$) |
| Nível médio do 7.ºano | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 3,76$) |
| Nível médio do 8.ºano | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 3,75$) |
| Nível médio do 9.ºano | Manter ou melhorar face ao ano anterior ($\geq 3,62$) |
| Comparação do nível médio de cada ano de escolaridade (6.º, 7.º, 8.º e 9.º) com o do ano anterior correspondente (5.º, 6.º, 7.º e 8.º do ano letivo anterior) | Nível médio do ano atual – Nível médio do ano anterior ≥ 0 |
| Média da Prova Final de Português 9.º ano | Melhoria face ao ano anterior ($> 2,90$) |
| Média da Prova Final de Matemática 9.º ano | Melhoria face ao ano anterior ($> 2,53$) |

Nota contextual: A meta de manter ou melhorar a média dos resultados académicos considera as alterações introduzidas nos critérios de avaliação para os 2.º e 3.º ciclos. A partir deste ano letivo, o domínio dos conhecimentos e capacidades passou a ter um peso de 90% na avaliação final, enquanto as atitudes representam 10%. Para as disciplinas integradas nos Departamentos de Educação Física e Artes, o peso das atitudes mantém-se nos 30%, tal como no ano anterior. Registaram-se também alterações na estrutura interna da avaliação dos conhecimentos e capacidades. Passa a ser obrigatória, em cada período, a aplicação de, pelo menos, um teste de avaliação escrito, com um peso total de 65%, e de, pelo menos, outro instrumento de avaliação

diferente, com um peso total de 35%. Adicionalmente, foi introduzido um novo critério relativo à atribuição do nível final, que permite ao docente propor a atribuição do nível superior quando a classificação final do aluno se situar até 2% abaixo do nível seguinte, sendo esta possibilidade aplicável apenas aos níveis positivos (3 e 4). Estas alterações justificam a prudência na definição da meta, mantendo o foco na estabilidade e melhoria dos resultados.

6. Plano de Acompanhamento e Avaliação

A implementação do Plano de Melhoria será acompanhada de forma sistemática e colaborativa ao longo do ano letivo. Para garantir a eficácia das medidas e a sua adequação às necessidades reais dos alunos e da comunidade educativa, serão realizadas reuniões trimestrais da equipa de Avaliação Interna com o objetivo de analisar os indicadores definidos, refletir sobre os progressos alcançados e identificar eventuais ajustamentos a realizar.

Os dados recolhidos serão organizados em relatórios elaborados após o 1.º e 2.º períodos, bem como no final do ano letivo. A monitorização será assegurada pela equipa de Avaliação Interna e os resultados serão apresentados em Conselho Pedagógico, promovendo uma cultura de avaliação contínua, sustentada em evidências e orientada para a excelência educativa.

7. Considerações Finais

Este plano representa um compromisso coletivo com a melhoria da qualidade educativa e o desenvolvimento integral dos alunos.

A sua implementação requer o envolvimento ativo de toda a comunidade escolar, valorizando a participação e a construção de um agrupamento mais inclusivo e com mais e melhor sucesso.

Acreditamos que, com empenho e colaboração de toda a comunidade educativa, será possível alcançar os objetivos propostos e consolidar um agrupamento que aprende, evolui e transforma.

Elaborado por Equipa de Avaliação Interna

Aprovado em Reunião do Conselho Pedagógico de 19 de novembro de 2025