

Plano de Ação da EMAEI

Introdução

O Plano de Ação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) do Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde constitui-se como um documento estratégico de referência para a implementação, monitorização e avaliação das práticas de educação inclusiva ao longo do ano letivo. Assenta nos princípios consagrados no **Decreto-Lei n.º 54/2018**, na sua redação atual, que estabelece o quadro legal para a promoção da participação, da aprendizagem e do sucesso de todos os alunos, garantindo respostas educativas equitativas e ajustadas às suas necessidades.

Enquanto estrutura de apoio à gestão do agrupamento, a EMAEI desenvolve um trabalho articulado e colaborativo com docentes, técnicos especializados, assistentes operacionais, encarregados de educação e entidades parceiras da comunidade. Este Plano de Ação sistematiza os procedimentos, prioridades e metas que orientam a atuação da equipa, assegurando a coerência das práticas e a eficiência na mobilização dos recursos humanos e materiais disponíveis.

No contexto específico do Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde, caracterizado pela diversidade sociocultural e pela heterogeneidade dos percursos e necessidades dos seus alunos, o Plano de Ação assume particular relevância. Ele estabelece linhas orientadoras que visam promover uma resposta educativa integrada, centrada no aluno e sustentada numa cultura de inclusão, corresponsabilização e melhoria contínua.

Assim, este documento configura-se como um instrumento dinamizador da ação educativa, orientando a identificação precoce de necessidades, o desenvolvimento das medidas universais, seletivas e adicionais, a articulação com o Centro de Apoio à Aprendizagem e a monitorização das práticas implementadas. Pretende, deste modo, contribuir para que todos os alunos do Agrupamento possam usufruir de um percurso educativo pleno, significativo e realizado em igualdade de oportunidades.

EIXO 1 – Apoio aos Docentes e Técnicos da Comunidade Educativa

| Eixo 1 | Competências | Objetivos Estratégicos | Ações a Desenvolver | Metas | Indicadores | Instrumentos de Verificação | Calendarização |
|---|---|--|--|--|--|---|------------------------|
| Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa | Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva | Reforçar competências pedagógicas e técnicas | Promover formação contínua; Disponibilizar recursos pedagógicos; Partilhar informação; Criar grupos de trabalho colaborativo. | 80% dos docentes/técnicos envolvidos em formação até final do ano | Nº de formações; percentagem participação; Consulta do Banco de Recursos | Registos de formação; Listas de presença; Relatórios; Atas | Ao longo do ano letivo |
| | Orientar, clarificar e uniformizar linhas de atuação | Reformular o guião orientador relativo à implementação do DL 54/2018 | Revisão e atualização do guião orientador | 100% dos docentes/técnicos envolvidos em formação até final do ano | Percentagem de participação; | Relatórios, atas | Ao longo do ano letivo |
| | Consciencializar a comunidade educativa | Proporcionar informação | Organizar ações de formação/workshops | Participação de, pelo menos, 50% dos docentes | Percentagem de participação; Grau de satisfação | Questionários de autorresposta | Ao longo do ano letivo |
| | | Disponibilizar informação sobre | Publicitação de informação | 80% dos docentes/técnicos | Nº de documentos elaborados | Questionários | Ao longo do ano letivo |

| Eixo 1 | Competências | Objetivos Estratégicos | Ações a Desenvolver | Metas | Indicadores | Instrumentos de Verificação | Calendarização |
|---|--|--|---|--|--|---|------------------------|
| | | temáticas da educação inclusiva | | | | | |
| Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa | Assegurar orientação aos docentes | Proceder ao esclarecimento de dúvidas e resolver problemas | Momentos estruturados de apoio; Sessões de trabalho colaborativo (EMAEI, Departamentos, Conselhos) | Dois tempos mensais de apoio; Participação da EMAEI uma vez por mês. | Nº de sessões realizadas/ Percentagem de participação | Registos, atas | Ao longo do ano letivo |
| | Propor as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão | Analisar e monitorizar as medidas implementadas | Participação em conselhos de docentes/conselhos de turma/ departamento da Educação Pré-Escolar; Registo da Monitorização da eficácia das medidas | Participação da EMAEI sempre que necessário; Garantir acesso às medidas do DL 54/2018 | Nº de participações; Nº de alunos com medidas | Atas Registos da Monitorização da eficácia das medidas | Ao longo do ano letivo |
| | Fomentar a diferenciação pedagógica | Refletir sobre práticas | Participação da EMAEI nos departamentos | Participação sempre que solicitado | Nº de participações | Atas | Ao longo do ano letivo |

EIXO 2 – Implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

| Eixo 2 | Competências | Objetivos Estratégicos | Ações a Desenvolver | Metas | Indicadores | Instrumentos de Verificação | Calendarização |
|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|------------------------|
| Implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão | Acompanhar, monitorizar e avaliar | Garantir aplicação eficaz das medidas | Monitorizar ACNS, ACS, Ensino Estruturado e APS; Avaliar impacto; | Atingir 80% de eficácia | Resultados da avaliação formativa e sumativa; Pautas trimestrais | RTP, PEI, PIT, relatórios de monitorização | Ao longo do ano letivo |
| | Planificar, produzir e sistematizar documentos | Elaborar documentos de monitorização | Produção de instrumentos de avaliação | 100% dos documentos incluem indicadores | Nº de documentos elaborados | Ficha de monitorização trimestral | Ao longo do ano letivo |
| | Propor medidas de suporte à aprendizagem e inclusão | Elaborar RTP/PEI/PIT | Receção de processos e avaliação de novos casos; Elaboração de RTPs e PEIs colaborativa com todos os intervenientes Ajuste de estratégias conforme o sucesso educativo. | 100% dos documentos elaborados nos prazos | Nº de documentos elaborados | Registos e atas | Ao longo do ano letivo |
| | Acompanhar CAA | Organizar funcionamento do CAA | Reuniões semanais EMAEI/CAA | 1 reunião semanal | Nº de reuniões | Atas | Ao longo do ano letivo |

EIXO 3 – Apoio às Famílias

| Eixo 3 | Competências | Objetivos Estratégicos | Ações a Desenvolver | Metas | Indicadores | Instrumentos de Verificação | Calendarização |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| Apoio às famílias | Sensibilizar as famílias | Promover envolvimento e capacitação | Realizar sessões informativas | 70% de participação das famílias | Nº de sessões; Percentagem de participação | Registos; Questionários | Ao longo do ano |
| | Apoiar agregados vulneráveis | Apoiar famílias em risco | Analisar necessidades; Intervir em articulação com SPO/assistente social/mediadora | 100% das situações intervencionadas | Nº de acompanhamentos | Grelhas de registo; Relatórios | Ao longo do ano letivo |
| | Propor medidas | Assegurar participação ativa dos EE | Participação dos EE nas reuniões EMAEI | 100% de participação | Nº de presenças; Percentagem de participação | Atas | Ao longo do ano letivo |
| | Acompanhar e avaliar medidas | Participação dos EE em RTP/PEI/PIT | Envolver EE na elaboração e avaliação | 100% de participação dos EE | Nº de participações | Instrumentos de avaliação | Ao longo do ano letivo |

EIXO 4 – Articulação com Serviços da Comunidade

| Eixo 4 – | Competências | Objetivos Estratégicos | Ações a Desenvolver | Metas | Indicadores | Instrumentos de Verificação | Calendarização |
|--|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Articulação com serviços da comunidade | Acompanhar medidas do DL 54/2018 | Fortalecer redes de colaboração | Estabelecer protocolos e reuniões com entidades | Protocolos e reuniões anuais | Nº de protocolos; Nº de reuniões | Atas; Protocolos | Ao longo do ano |
| | Identificar NSE | Elaborar Planos de Saúde Individuais | Articulação semanal com saúde escolar | Articulação semanal | Nº de contactos; Nº reuniões | Documentos elaborados | Ao longo do ano |
| | Apoiar casos da ELI | Articulação com ELI | Prestar esclarecimentos e apoiar a implementação de orientações | Articulação anual | Nº de contactos; Nº reuniões | Atas | Ao longo do ano |
| | Assegurar acessibilidades/produtos de apoio | Identificar alunos que necessitam tecnologias de apoio | Articulação com CRTIC | Identificação de casos | Nº de contactos; Nº reuniões | Atas EMAEI | Ao longo do ano |
| | Assegurar ligação escola–família–comunidade | Contactos com CPCJ, EMAT, SASI, Escola Segura | Monitorização dos casos | | Nº de contactos; Nº reuniões | Atas | Ao longo do ano |

Conclusão

O Plano de Ação da EMAEI do Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde afirma-se como um instrumento central para a consolidação de uma escola verdadeiramente inclusiva, orientada por práticas colaborativas, pela corresponsabilização e pela melhoria contínua. Através da definição estruturada de eixos de intervenção, metas, indicadores e ações concertadas, este Plano reforça o compromisso com a promoção do sucesso e da participação de todos os alunos, independentemente das suas características ou necessidades individuais.

A operacionalização integrada dos quatro eixos – apoio aos docentes e técnicos, implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, apoio às famílias e articulação com os serviços da comunidade – permite garantir uma resposta educativa coerente e ajustada, sustentada em processos de monitorização permanentes e no envolvimento ativo de todos os intervenientes. Este trabalho conjunto promove não só a qualidade das práticas pedagógicas e organizacionais, como também a construção de uma cultura escolar mais justa, equitativa e acolhedora.

Assim, o presente Plano de Ação constitui-se como um compromisso coletivo e dinâmico, orientando a ação da EMAEI e de toda a comunidade educativa no sentido da concretização plena dos princípios da educação inclusiva. A sua implementação contribuirá para que cada aluno tenha oportunidade de desenvolver o seu percurso de forma significativa, participada e em igualdade de oportunidades, fortalecendo a missão e os valores que norteiam o Agrupamento.

A educação inclusiva não acontece por acaso; constrói-se com intencionalidade, com coragem e com esperança. Este Plano de Ação simboliza precisamente isso: a determinação de transformar desafios em oportunidades, fragilidades em potenciais e diferenças em pontos de encontro. Ele lembra-nos que a inclusão não é apenas uma meta, mas um caminho contínuo de melhoria, diálogo e colaboração.

Com este compromisso renovado, acreditamos que cada aluno poderá trilhar um percurso escolar significativo, pleno e verdadeiramente transformador. Construimos, assim, não apenas uma escola mais inclusiva, mas uma comunidade educativa onde todos têm lugar, voz e futuro.

Vila do Conde, 30 de janeiro de 2026

A Equipa EMAEI