

## Síntese da Planificação da Disciplina de Português Língua Não Materna A1 Ano letivo 2026-2027

| Período     | Dias de aulas previstos |        |        |     |        |
|-------------|-------------------------|--------|--------|-----|--------|
|             | 2.ª                     | 3.ª    | 4.ª    | 5.ª | 6.ª    |
| 1.º período | 13                      | 12     | 13     | 13  | 13     |
| 2.º período | 10                      | 10     | 10     | 11  | 11     |
| 3.º período | 10 (9)                  | 10 (9) | 10 (9) | 8   | 10 (9) |

(As aulas previstas são contabilizadas em unidades de 50 minutos)

|                               | Domínios/Unidades Temáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Instrumentos e Critérios de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A distribuir pelos 3 períodos | <b>Compreensão oral</b><br>Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%</b><br><br><b>Instrumentos de avaliação na aula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos<br/>↓<br/>58,5%</li> <li>Outros instrumentos (apresentações orais e questões-aula)<br/>↓<br/>31,5%</li> </ul> <b>DOMÍNIO DAS ATITUDES – 10%</b><br><br><b>Instrumentos de avaliação na aula</b><br><br>Observação/Registo efetuado pelo professor das ações do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos estabelecidos.</li> <li>- Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</li> <li>- Evidenciar capacidade de comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros.</li> </ul> |
|                               | <b>Produção oral</b><br>Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | <b>Interação Oral</b><br>Comunicar em situações quotidianas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | <b>Leitura</b><br>Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | <b>Escrita</b><br>Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | <b>Gramática</b><br>→ nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.<br>→ flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.<br>→ unidades sintáticas.<br>→ frases simples. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>→ concordâncias básicas.<br/>→ frases afirmativas e negativas.<br/>→ palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p> <p><b>Nota:</b> <i>O grau de conhecimento e de explicitação metalinguística deve, neste nível, e tendo em conta a faixa etária dos estudantes, restringir-se às necessidades decorrentes da abordagem dos conhecimentos gramaticais.</i></p> <p><b>Interação cultural</b></p> <p>Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p> <p><b>Temas trabalhados em todos os domínios:</b></p> <p>→ Identificação pessoal<br/>→ Estados físicos e psicológicos<br/>→ Família<br/>→ Casa<br/>→ Rotina diária<br/>→ Escola</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter como regra os princípios da assiduidade e pontualidade.</li> <li>- Realizar as atividades solicitadas pelo professor, manifestando empenho e disciplina.</li> <li>- Apresentar-se em aula com o material didático necessário.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Nota:** Material básico para a aula: manual do aluno, caderno diário e material de escrita.